

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа № 35 г. Усть-Лабинска

РАССМОТРЕН

на заседании педагогического совета
(протокол от 25.03.2025. № 4)



Директор

О.В.Глебова

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2024 год

Оглавление

Наименование раздела	страницы
Введение	3
1. Аналитический отчет	
1.1. Общие сведения об образовательной организации	4
1.2. Оценка образовательной деятельности организации	5
1.3. Оценка системы управления образовательной организации	7
1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.5. Оценка организации учебного процесса	14
1.6. Оценка востребованности выпускников	18
1.7. Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	21
1.9. Оценка качества материально-технической базы	22
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
2. Результаты анализа показателей деятельности	
2.1. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию	24
2.2. Перечень дополнительных показателей самообследования специальной (коррекционной) образовательной организации	28

Введение

Самообследование основных направлений деятельности государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №35 г. Усть-Лабинска (далее – ГКОУ школы №35 г. Усть-Лабинска, Школа) проводилось в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3, ч. 2 ст. 29),

Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»,

приказом министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в порядок самообследования образовательной организации, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»,

рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приложение к письму Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.02.2016 г. №47-1961/16-11).

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, выявление положительных тенденций в деятельности учреждения, определение проблем и перспектив дальнейшей работы, подготовка отчета о результатах самообследования.

Направления самообследования (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462):

- оценка образовательной деятельности организации;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка организации учебного процесса;
- оценка востребованности выпускников;
- оценка качества кадрового обеспечения;
- оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Информация, представленная в отчёте, актуальна по состоянию на 31 декабря 2024 года

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа №35 г. Усть-Лабинска Краткое наименование: ГКОУ школа № 35 г.Усть-Лабинска
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 № 005260 регистрационный номер 08399 от 26.05.2017г. Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края (срок действия лицензии – бессрочно) Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-011422 от 20.06.2017г. Министерства здравоохранения Краснодарского края (срок действия лицензии – бессрочно)
Адрес организации	юридический адрес: 352330, г.Усть-Лабинск, ул. Островского, 89 фактический адрес: 352330, г.Усть-Лабинск, ул. Островского, 89, 352330, г.Усть-Лабинск, ул. Советская, 63
Руководитель	директор Глебова Ольга Владимировна
Телефон, факс	(886135) 5-28-38
Адрес электронной почты	kasna35@mail.ru
Адрес школьного сайта	https://spschool35.uslab.kubannet.ru/
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Дата создания	01.06.1989 на основании Решения Исполнительного комитета Усть-Лабинского районного Совета народных депутатов Краснодарского края №12 от 20.01.1989 Приказ № 155/1-П по Усть-Лабинскому РУНО от 31.05.1989
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство серия 23А01 № 0000156 от 29.12.2012г. Министерства образования и науки Краснодарского края, срок действия свидетельства с 29.12.2012 года до 29.12.2024 года

Учредительным документом Школы в соответствии со ст. 52 Гражданского кодекса Российской Федерации является Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №35 г. Усть-Лабинска, утвержденный приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.09.2017 г. № 3745.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление собственностью учредителя	Свидетельства серия 23–АК № 612647 от 16.12.2011, серия 23–АК № 612643 от 16.12.2011, серия 23–АК № 612644 от 16.12.2011, серия 23–АК № 612645 от 16.12.2011. Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю
Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком, на котором размещена организация	Свидетельства серия 23–АК № 612757 от 16.12.2011, серия 23–АК № 612648 от 16.12.2011. Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Краснодарскому краю

1.2. Оценка образовательной деятельности

ГКОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска осуществляет обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, диагностику и коррекцию отклонений психофизического развития обучающихся, социальную адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество.

Образовательная деятельность школы ведется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458;

- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– письмом Рособрнадзора от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

– письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому».

– Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности подополнительным общеобразовательным программам».

В Школе обучаются дети с задержкой психического развития. в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2).

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение Школа организует индивидуальное обучение на дому.

Основные образовательные программы, реализуемые школой:

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1. ГКОУ школы № 35 г. Усть-Лабинска, принята решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023, нормативный срок обучения – 4 года;

– Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2. ГКОУ школы № 35 г. Усть-Лабинска, принята решением педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023, нормативный срок обучения – 5 лет.

В 2023-2024 учебном году по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 обучалось 24 ученика, по АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 – 43 обучающихся.

Прием обучающихся в первый класс на 2024 – 2025 проводился в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458. По АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 на 01.09.2024 класс был полностью укомплектован – принято 12 обучающихся. По АООП НОО обучающихся с ЗПР, вариант 7.2 в класс было зачислено 3 ученика. На начало 2024 – 2025 учебного года в Школе скомплектовано 9 классов, в которых обучалось 75 учеников. С сентября по декабрь из Школы выбыло 5 обучающихся, прибыло 13 обучающихся. Таким образом на 31 декабря 2024 года в Школе обучается 83 ученика, из них – 10 на дому. По варианту 7.1 – 42 ученика, по варианту 7.2 – 41 обучающихся. По сравнению с предыдущим годом количество обучающихся увеличилось на 15 человек. Средняя наполняемость класса – 9 обучающихся. В школе обучается 29 детей-инвалидов. На основании справок КЭК, а также заявления родителей организовано индивидуальное обучение на дому для 10 учащихся (12% от общего количества обучающихся школы), что на 3 обучающихся (на 2%) больше, чем в 2023 году. Был издан приказ «Об организации обучения детей на дому». В соответствии с приказами разработаны адаптированные образовательные программы, составлены индивидуальные учебные планы и расписания занятий.

Подавляющее большинство обучающихся (91%) – русские, также в школе обучаются адыгейцы, азербайджанцы, цыгане, корейцы. 68% обучающихся воспитываются в полных семьях. 15 учеников школы проживают в многодетных семьях. 6 учеников воспитываются в приемных семьях. Одна семья имеет статус малообеспеченной.

Сведения о численности обучающихся

Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на 31.12.23	Кол-во классов	Кол-во уч-ся на 31.12.23
1	2	14	2	17
1/	1	7	1	9
2	2	17	2	20
3	2	21	2	17
4	1	9	2	20
Итого:	8	68	9	83
Из них:				
дети-инвалиды		22 / 32%		29 / 35%
обучается на дому		7 / 10%		10 / 12%

1.3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом на принципах единоначалия и коллегиальности.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива образовательной организации, педагогический совет, методические объединения, родительский комитет, профсоюзный комитет.

Общее собрание трудового коллектива – коллективный общественный орган, решает вопросы организации трудовой деятельности коллектива.

Педагогический совет – орган самоуправления педагогических и административных работников школы, созданный в целях развития и совершенствования образовательной деятельности в образовательном учреждении. Педагогический совет обсуждает и утверждает (согласовывает) планы работы образовательного учреждения, положения по основным направлениям деятельности, рабочие программы по предметам, осуществляет контроль успеваемости обучающихся, проводит анализ, оценку и планирование коррекционной, воспитательной и методической работы, принимает решение о иных вопросах учебно-воспитательного процесса.

Методические объединения (начальных классов и коррекционного блока, классных руководителей и воспитателей ГПД) – решают вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе. Методические объединения педагогов планируют свою работу согласно плану работы школы в соответствии с выбранными методическими темами.

Родительский комитет – является высшим органом самоуправления родителей в школе, оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья, защите законных прав и интересов обучающихся.

Профсоюзный комитет – обеспечивает работникам здоровые безопасные условия труда, предотвращающие возникновение профессиональных

заболеваний работников, обеспечивает постоянный контроль за состоянием условий и охраны труда, выполнением соглашения по охране труда.

Социально-психологическая служба – принимает непосредственное участие в формировании единого коррекционно-развивающего пространства школы, отслеживает динамику развития обучающихся, составляет коррекционно-развивающие индивидуальные программы для обучающихся. Социально-психологическую поддержку в организации оказывают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, а также 3 учителя логопеда.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педагогический совет;
- совещание при директоре;
- совещание при заместителе директора.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

ГКОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска в соответствии с целями и задачами, а так же уставными функциями образовательной организации, имеет следующие структурные подразделения:

1. Административно-управленческий аппарат координирует деятельность всего учреждения. В данное подразделение входят:

директор – является исполнительным органом образовательного учреждения, выполняет функции управления деятельностью учреждения, осуществляет текущее руководство деятельностью школой и подотчетен учредителю;

заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе – осуществляют управление учебно-воспитательным процессом, обеспечивают его безопасность, создают необходимые условия для качественного получения образования дополнительного образования учащимися; воспитание, формирование общей культуры личности, социальная адаптация учащихся; обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся;

главный бухгалтер – учёт и планирование финансового обеспечения выполнения государственного задания.

2. Педагогический персонал выполняет уставные функции учреждения. В данное подразделение входят:

учителя (учителя начальных классов, учитель физической культуры и ритмики, учитель иностранного (английского) языка) – получение обучающимися начального общего образования в пределах государственного стандарта обучающихся с ЗПР, реализация образовательных программ, коррекция отклонений в развитии обучающихся, развитие ответственности и самостоятельности обучающихся;

прочий педагогический персонал (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования) – коррекция отклонений в развитии обучающихся, преодоление психического и речевого развития детей; (воспитатели ГПД) – создание благоприятных условий для разностороннего развития личности обучающихся, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, оздоровление детей и подростков на

основе специального организованного двигательного режима и предметно-практической деятельности.

3. Обслуживающий персонал: (заведующий хозяйством, экономист, бухгалтер, медицинская сестра, секретарь руководителя, специалист по кадрам) – обеспечение нормальной работы школы, организация условий для отдыха, оздоровления и питания обучающихся, медицинское обслуживание; (уборщики служебных помещений, водитель, дворник, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий) – поддержание чистоты, порядка, соблюдение норм санитарно-эпидемиологического контроля.

Структура управления ГКОУ школой № 35 г. Усть-Лабинска



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

ГБОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности образовательного учреждения:

официальный сайт школы – содержит сведения об образовательном учреждении, важную информацию о деятельности школы, на школьном сайте в разделе «Новости» регулярно размещаются заметки о школьных мероприятиях, новости и статьи о школьной жизни;

ведется школьный аккаунт в социальной сети ВК, телеграмм, в которых регулярно размещаются заметки и репортажи о школьной жизни.

Для сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса на сайте образовательного учреждения имеется вкладка «Обратная связь».

Для обеспечения воспитательного процесса школа осуществляет взаимодействие (социальное партнерство) с такими организациями как: Совет ветеранов, Районная детская библиотека, МАУК «ГДК» Усть-Лабинского городского поселения, а также поддерживает связь с представителями казачества и духовенства. В шаговой доступности от школы имеются

Городской парк культуры и отдыха, детская игровая площадка, МБУК «Детская библиотека», МБУ ДО Центр творчества «Созвездие», Детская художественная школа, МБУ ДО Детская музыкальная школа, МБУ спортивная школа «Кубань», муниципальный историко-краеведческий музей и Усть-Лабинский социально-педагогический колледж. Это в достаточной степени позволяет обеспечить удовлетворение интеллектуальных, эстетических и спортивных потребностей учащихся.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей и курсов внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план составлен в соответствии с ФАОП ОВЗ.

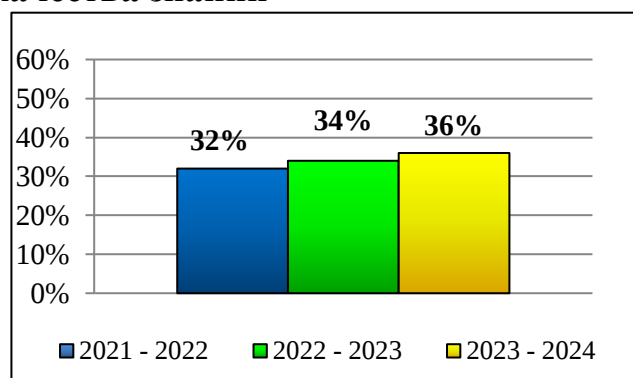
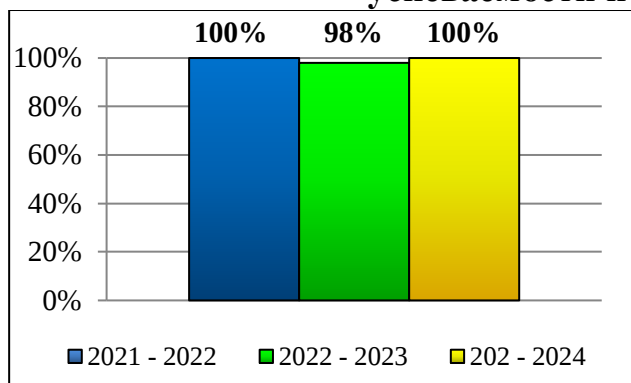
В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обязательным компонентом содержательного раздела образовательной программы являются рабочие программы по учебным предметам, коррекционным курсам и курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы Школы разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы с учетом основных направлений программы и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП. К началу 2023-2024 учебного года были внесены изменения во все разделы АООП НОО. Содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФАОП НОО. Пояснительная записка содержит цели реализации ФАОП НОО, принципы и механизмы реализации ФООП. Выполнено основное требование к содержательному разделу – включены федеральные рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Рабочие программы рассмотрены на заседании методического объединения учителей на предмет ее соответствия требованиям ФГОС, проанализированы заместителями директора по УВР, ВР. После согласования рабочие программы утверждены педагогическим советом. Перечень рабочих программ, используемых в учебном процессе, утвержден приказом директора.

Качество подготовки обучающихся 2 – 4 классов (учебный год):

	2021 – 2022	2022 – 2023	2023 – 2024
Успеваемость	100%	98%	100%
Качественная успеваемость	32%	34%	36%

Сравнительный анализ (по школе) успеваемости и качества знаний



Процент успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года в среднем по школе составил 100%. В сравнении с итогами предыдущего учебного года показатель повысился.

Процент качества знаний по школе составил 36%. Заметна положительная динамика качественной успеваемости. Наблюдается небольшое повышение качества знаний.

Качество образования обеспечивалось следующими факторами:

- укомплектованность школы педагогическими кадрами (100%), наличие в штате педагогов с дефектологическим образованием (21 педагог – 84%), педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (8 педагогов – 32%);

- курсовая подготовка и профессиональная переподготовка педагогов в области современных здоровьесберегающих, коррекционных, психологических, социально-педагогических, информационно-коммуникационных технологий, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов;

- совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса.

По итогам 2023 – 2024 учебного года программы по всем предметам выполнены в полном объеме, что отражено в календарно-тематическом планировании по предметам, в классных и электронных журналах. Контрольные работы по русскому языку и математике проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием и согласно программному материалу по годам обучения.

Направления внеурочной деятельности и дополнительное образование

Дополнительное образование в Школе осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629).

Дополнительное образование в Школе реализуется через дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, художественной и технической направленностей. В школе работает 2 спортивные секции и 4 кружка. Обучающиеся 1 – 4 классов охвачены внеурочной деятельностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организован с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Реализуемые программы дополнительного образования:

Направленность	Название	Сроки реализации	Кол-во уч-ся 25.05.21	Кол-во уч-ся 31.12.21
Физкультурно-спортивная	Секция «Атлант»	1 год	12	12
	Секция «Шашки»	1 год	12	12
Художественная	Театральная студия «Восхождение»	3 года	16	16
	Танцевальный кружок «Ритм»	1 год	12	12
	Кружок «Шкатулка»	1 год	10	10
Техническая	Кружок «Юный конструктор»	1 год	10	10

Реализуемые программы внеурочной деятельности:

Направление	Название	Кол-во уч-ся 25.05.24	Кол-во уч-ся 31.12.24
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	65	89
Обще-интеллектуальное	«Первые шаги в науку»	23	44
	«Умники и умницы»	42	45
	«Функциональная грамотность»	0	24
Общекультурное	«Азбука общения»	6	0
	«Уроки речевого творчества»	41	45
	«Страна мастеров»	17	20

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год.

Главной целью воспитательной работы школы – воспитание всесторонне развитой личности, адаптированной к современным условиям жизни.

Основные направления реализации воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-этическое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду;
- художественно-эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профилактическая работа и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей.

В течение года в соответствии с планом работы педагогами школы проводились внеклассные мероприятия, беседы-презентации, конкурсы, викторины, спортивные мероприятия, экскурсии, праздники. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны. Систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных её формах, способствовало решению проблем эмоционально-волевой сферы. Все

мероприятия послужили созданию ситуации успеха, способствовали раскрытию творческих способностей учащихся, формировали чувство ответственности за коллектив и дружескую поддержку.

Критерии эффективности воспитательной работы:

Критерии	Кол-во обучающихся	
	2023 год	2024 год
Количество суицидов (попыток суицидов)	0	0
Количество учащихся, самовольно покинувших семьи	0	0
Количество учащихся, пострадавших в результате ДТП (по вине уч-ся)	0	0
Количество учащихся, совершивших преступления в отчетном году	0	0
Количество учащихся, совершивших административные правонарушения в отчетном году	0	0
Количество учащихся, нарушивших Закон Краснодарского края №1539-КЗ в отчетном году	0	0
Количество учащихся, поставленных на профилактический учет в отчетном году	0	0
Количество учащихся снятых с профилактического учета по исправлению в отчетном году	0	0
Количество учащихся, состоящих на профилактическом учете	0	0
Количество семей, поставленных на профилактический учет в отчетном году	0	0
Количество семей, снятых с профилактического учета по исправлению в отчетном году	0	0
Количество семей, состоящих на профилактическом учете	0	0
Занятость учащихся дополнительным образованием	100%	100%
Из них заняты в спортивных секциях	24 ученика/ 28%	24 ученика/ 31%
Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня	83 ученика/ 106%	95 ученика/ 126%

Творческие достижения обучающихся

Уровень, мероприятие	Кол-во участников/победителей	Результат
Районный:		
XIII городской фестиваль-конкурс детского и подросткового творчества «МУЛЬТИГрад»	3/3	Призер (Самоденко Д., Ващенко Е.) Лауреат (Саблин Н.).
XVIII Открытый городской фестиваль-конкурс исполнителей военно-патриотической песни «СЫНЫ РОССИИ»	10/10	Призеры (4 «Б» класс)
XIII Открытый городской фестиваль-конкурс народной и казачьей песни «Гуляй, казак!»	2/2	Призер (Бочарова А, Соломка С.)
Фестиваль молодёжи с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в ладонях»	5/5	Призеры (Петухов З., Горбушин Д., Саблин Н., Клименко М, Ли Д.)

Краевой:		
Конкурс художественного творчества «Волшебная палитра» среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений	12/0	Участники (коллектив учеников)
Конкурс музыкального творчества среди государственных специальных (коррекционных) организаций Краснодарского края «Планета талантов»	10/10	Победители (коллектив учеников)
Региональный творческий фестиваль-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя»	8/1	Призер (Саблин Н.)
Конкурс художественного творчества среди государственных общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений края «Новогодняя сказка»	6/0	Участники (коллектив учеников)
Краевой конкурс «Видеооткрытка ко Дню матери «Мы славим женщину, чьё имя – Мать!»	12/7	Призеры (Бочарова А., Журавлёва А., Клименко М., Ли Д., Саблин Н., Смашнёв Я., Соломка С.)
Краевой конкурс «Новогодний калейдоскоп»	16/14	Призёры (Бочарова А., Васюкова С., Ващенко Е., Владимиров А., Данилевский Б., Журавлёва А., Здоров А., Латина Э., Ли Д., Рудикова А., Саблин Н., Самоденко Д., Смашнёв Я., Соломка С., Тунгатов М., Черкашин Я.)
Федеральный (онлайн):		
Межрегиональный фестиваль патриотической песни «Славим Героев о Отечество»	3/3	Призёры (Саблин Н., Смашнёв Я., Соломка С.)
III межрегиональный творческий конкурс патриотической направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «С чего начинается Родина»	8/0	Участие

Спортивные достижения обучающихся

Уровень	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
Федеральный	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	0	0

1.5. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Продолжительность учебных занятий, перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определены в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 и 1/ классов – 33 недели, для обучающихся 2 – 4 классов – 34 недели. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть – 8 учебных недель,

2 четверть - 8 учебных недель,

3 четверть – 11 учебных недель (для 2-9 классов); 10 учебных недель (для 1-х, 1/ классов),

4 четверть – 7 учебных недель

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределённые периоды учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней,

дополнительные каникулы – 9 календарных дней недель (для 1-х, 1/ классов),

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней,

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Учебные занятия проводятся при 5-дневной учебной неделе в первую смену, занятия начинаются в 8.00.

Обучение в 1 и 1/ классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

– используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь – май – 4 дня по 4 урока и 1 день – 5 уроков включая, физическую культуру, по 40 минут каждый);

– в середине дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;

– продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью – 30 минут;

– обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

– устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составлено с учетом Шкалы трудности учебных предметов по СанПиН 1.2.3685-21. Продолжительность урока во 2 – 4 классах –

40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Для приёма пищи установлена перемена продолжительностью 20 минут. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся предусмотрен облегченный учебный день в среду или четверг.

Максимально допустимая образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

для обучающихся 1 и 1^й классов – 21 час (4 урока и 1 день внеурочно - 5 уроков, за счет урока физической культуры);

для обучающихся 2 – 4 классов – 23 часа в неделю (не более 5 уроков в день).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью, индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями – 30 минут.

Режим начала дополнительных, коррекционных занятий:

Классы	1, 1 ^й классы (1 четверть)	1, 1 ^й классы (2 четверть)	1, 1 ^й классы (2 полугодие)	2 – 4 классы
Время	10.55	11.50	12.10	12.10

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в целом.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция (восполнение) индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- коррекция нарушений устной и письменной речи, обогащение и развитие словаря;
- коррекция отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки;
- укрепление здоровья, улучшение осанки;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область представлена как часть внеурочной деятельности следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) – 6 часов в неделю;
- «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) – 1 час в неделю.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня в урочное и внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин., на групповые занятия – 40 минут.

Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся

Одним из направлений работы педагогического коллектива является деятельность, направленная на организацию здоровьесберегающего образовательного процесса.

Организация режима дня обучающихся осуществляется в соответствии с рекомендациями к организации режима дня при дневном пребывании обучающихся в школе, согласно требованиям СанПин 1.2.3685-21. В режим классов включены: динамические паузы, спортивный час, систематически проводятся ежедневные прогулки на свежем воздухе, прогулки-наблюдения за изменениями в природе.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и учетом характера патологии и степени ограничений здоровья. Все учащиеся разделены по группам здоровья: основная и подготовительная. В соответствии с этими группами, учитель физкультуры дает соответствующую нагрузку. В учебном плане школы предусмотрены уроки адаптивной физической культуры и коррекционно-развивающие занятия по ритмике.

Педагоги применяют в учебно-воспитательном процессе элементы здоровьесберегающих технологий, физминутки, динамические паузы, чередование видов деятельности, минутки релаксации.

Мероприятия по сохранению здоровья учащихся отражены в плане воспитательной работы школы: Дни здоровья и туристический слет, спортивные соревнования, игры, спартакиады среди учащихся школы:

Большое внимание уделяется профилактической работе с воспитанниками и их родителями. Проводятся мероприятия по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. Перед каникулами и выходными днями проводится раздача родителям памяток-листовок по безопасности.

Тематические мероприятия позволяют детям получить положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается на дальнейшей воспитательной работе и на состоянии воспитанника в целом.

Режим питания и кратность приема пищи соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Комплексный подход обеспечивает создание оптимальных условий жизнедеятельности обучающихся.

1. 6. Оценка востребованности выпускников.

ГКОУ школа № 35 г. Усть-Лабинска реализует программы начального общего образования, поэтому выпускники школы – обучающиеся, окончившие 4 класс.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

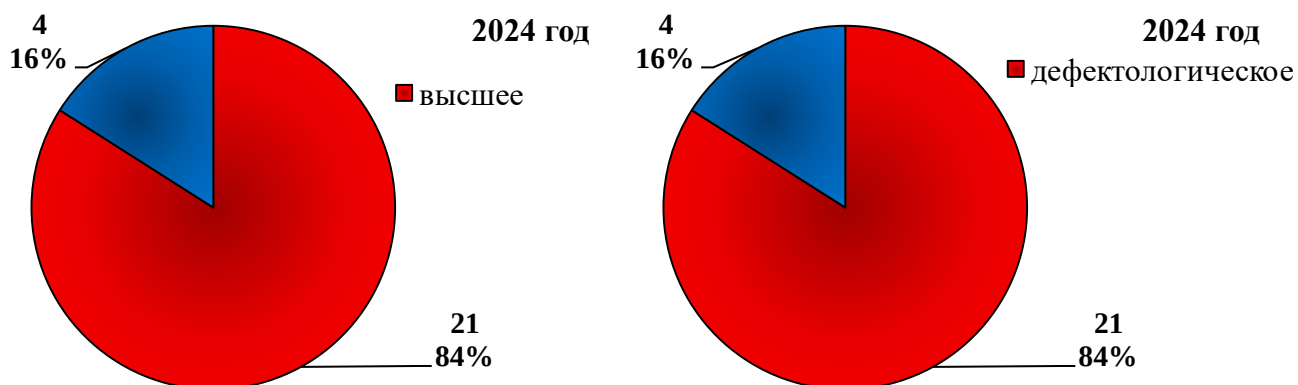
Кадровый потенциал образовательного учреждения обеспечен в полном объеме. В 2024 году образовательную деятельность осуществляли 25 педагогов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют:

Должность/ год	31.12.2022	31.12.2023	31.12.2024
Учитель	10	10	11
Учитель-логопед	3	3	3
Педагог-психолог	1	1	1
Учитель-дефектолог	1	1	1
Педагог-библиотекарь	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Воспитатель ГПД	5	5	7
Итого:	22	22	25

На основании Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») все педагоги образовательного учреждения имеют необходимый для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки, удостоверяемый документами об образовании: диплом о высшем педагогическом образовании соответствующий преподаваемому предмету имеют 21 педагог, что составляет 84%, диплом о средне-специальном педагогическом образовании имеют 4 педагога, что составляет 16%, диплом основного высшего специального образования «Дефектология», диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование» имеют 21 педагог, что составляет 84% от общего количества педагогических работников школы.

Уровень образования педагогических работников



Уровень квалификации педагогических работников

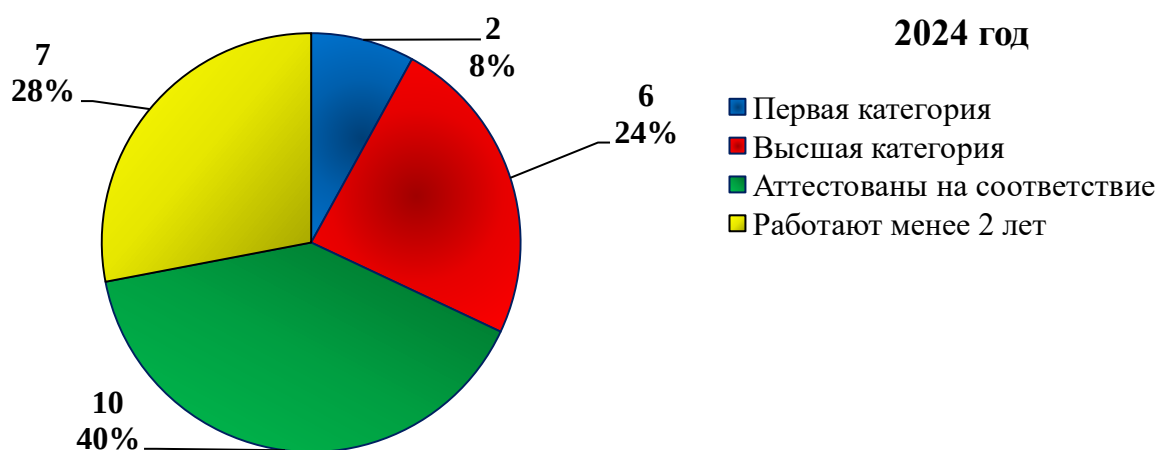
Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников на основании их заявлений, которые подаются в аттестационную комиссию министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

В Школе по результатам аттестации 8 педагогам (32%) присвоена квалификационная категория: имеют высшую квалификационную категорию – 6 педагогов, что составляет 24%, первую квалификационную категорию – 2 педагога, что составляет 8%.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (часть вторая статьи 49) в ГКОУ школе № 35 г. Усть-Лабинска создана аттестационная комиссия, которая является постоянно действующим коллегиальным органом. Аттестационная комиссия в своей деятельности руководствуется Трудовым кодексом Российской Федерации, Конституцией Российской Федерации, приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности. В Школе 10 педагогов подтвердили соответствие занимаемой должности.

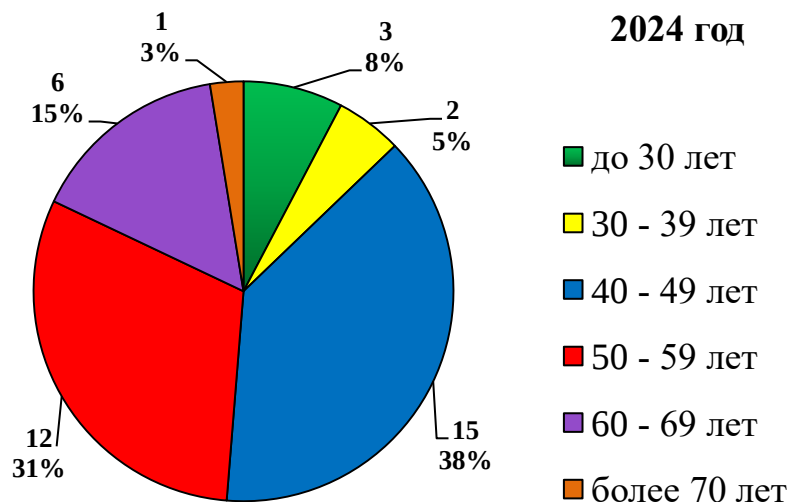
В образовательном учреждении 7 педагогических работников работают менее 2-х лет, поэтому пока не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.



За последние 5 лет все педагогические работники школы прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. Большинство педагогов проходили курсы повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Возраст педагогических работников

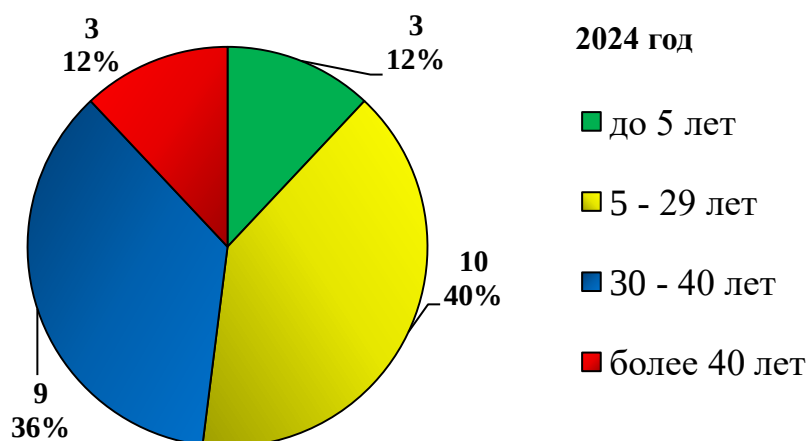
Прием на работу молодых специалистов способствует понижению среднего возраста педагогических работников школы.



Стаж работы педагогических работников

48% педагогов имеют стаж работы более 30 лет, что позволяет добиваться высоких показателей качества знаний обучающихся.

С сентября 2024 года в Школе работает 2 молодых специалиста. Работа по сопровождению молодых специалистов велась согласно Положению «О наставнике молодого специалиста» и плану по их сопровождению. За молодыми специалистами с целью оказания консультационной, методической и практической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства закреплены педагоги-наставники. Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объеме. Организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по учебно-воспитательной работе и учителями-наставниками с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.



1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся, педагогов, родителей. Именно здесь ученики приобретают навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Педагог-библиотекарь работает над привитием учащимся потребности в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Школьная библиотека располагается в изолированном приспособленном помещении площадью 26,1 м². Библиотека оборудована стеллажами для книг и периодических изданий, столами для читателей, компьютерным столом, кафедрой для библиотекаря. В библиотеке имеется читальный зал на 12 мест. Посетители библиотеки имеют возможность пользоваться электронным каталогом. Библиотека подключена к сети Интернет, что обеспечивает возможность пользоваться широкополосным Интернетом (скорость 4 Мб/с).

Показатели библиотечной статистики (на 31.12.2024)

Объем фонда библиотеки – 4 059 экземпляров.

Книжный фонд – 4 022 экземпляров. Из них: учебная и учебно-методическая литература – 1980 экземпляров, художественная литература – 1931 экземпляр, справочный материал – 111 экземпляров.

Аудиовизуальные документы – 37 экземпляров.

Количество подписных изданий – 8.

Доля учебной и учебно-методической литературы в библиотечном фонде – 48%. Все обучающиеся школы обеспечены комплектами учебников из фонда школьной библиотеки. Обеспеченность учебниками учащихся составляет 100%. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося – 23,9 экземпляров.

Образовательная организация обеспечена современной информационной базой. Имеется 11 персональных компьютеров, 13 ноутбуков, выход в Интернет. Электронная почта. Интерактивное оборудование – 5 (интерактивная доска, интерактивный комплекс с коррекционно-логопедической направленностью). Оргтехника – 33 (принтеры, сканеры, МФУ).

Анализ состояния и содержания официального сайта образовательной организации проводится в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формату представления информации. Главная страница обеспечивает быстрый доступ ко всем основным разделам, в том числе среди обязательных ведется и обновляется раздел «Сведения об образовательной организации», который выполняет объединяющую функцию и упрощает пользователям навигацию по школьному сайту. Доступность основных блоков для пользователей сайта осуществляется без регистрации. На школьном сайте опубликованы актуальные документы, информация, электронные документы. Ведется систематический контроль за обновлением информации. На сайте также находятся и дополнительные материалы, предназначенные для ознакомления пользователей, ссылки на для перехода на школьное сообщество «ВКонтакте».

1.9. Оценка материально-технической базы.

Школа расположена в центре города. Школу посещают дети из города Усть-Лабинска, станиц района, г.Кореновска, а также республики Адыгеи.

Школа осуществляет образовательную деятельность на двух территориях (ул. Островского, 89 и ул. Советская, 63). Общая площадь земельных участков, на которых расположены здания школы – 3216 м². Обучение ведется в одноэтажных кирпичных зданиях площадью 617,4 м². Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность 501,7 м². Проектная допустимая численность обучающихся – 108 человек. В школе имеется центральные водо- и теплоснабжение.

По всему периметру участков установлено ограждение. В здании школы и вокруг прилегающей территории установлены видеокамеры.

Охрану осуществляют сотрудники специализированной охранной организации. Все это обеспечивает безопасность образовательного процесса в учреждении.

В школе имеются 9 кабинетов начальных классов, кабинет педагога-психолога, 3 кабинета для занятий с учителем-логопедом, кабинет социального педагога, а также спортзал (площадь 84,5 м²), библиотека (площадь 26,1 м²) и лицензированный медицинский кабинет (15,9 м²). Классы в соответствии с образовательными стандартами оснащены регулируемыми по высоте и углу наклона партами. В спортивном зале имеется необходимое для занятий оборудование.

Административные кабинеты представлены кабинетами директора школы, заместителей директора, бухгалтерией. В школе имеется архив и санитарно-техническое помещение.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственного противопожарного надзора, о чем свидетельствует отсутствие предписаний со стороны контролирующих органов. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, во всех кабинетах имеются ноутбуки или компьютеры, принтеры. Школа подключена к сети Интернет. Имеется и регулярно обновляется сайт школы.

В целях реализации мероприятий государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного образования были выполнены следующие виды работ:

- устройство крыльца с пандусом и навесом;
- ремонт входной группы здания школы;
- приобретены два туалетных модуля;
- приобретение товаров по созданию безбарьерной среды для маломобильных граждан (пандус – 2 шт., сигнальное табло – 2 шт., звуковой информатор – 2 шт., переносная индукционная панель – 2шт., тактильные наклейки, тактильная плитка, информационно-тактильные таблички со шрифтом Брайля и др.);

- приобретено оборудование по адаптированным основным общеобразовательным программам (дидактические пособия и обучающие игры для изучения разных форм восприятия, комплекс развивающих игр для развития логико-пространственного мышления и моторной координации, комплект материалов для развития сенсомоторных навыков и др.);

- приобретено интерактивное оборудование (профессиональный комплекс психолога-дефектолога, интерактивная доска, логомер и др.).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории и зданию школы.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и санитарно-бытовых условий образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система контроля качества образования школы является системой управления качеством образования и предназначена для практической реализации стратегии организации по улучшению качества образования, повышения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательным процессом.

Основными требованиями к организации контроля в школе является плановость (перспективное, текущее и оперативное планирование контроля), системность (создание системы проведения контроля, обеспечивающей его регулярность), оптимальность (охват основных сторон деятельности школы в течение учебного года), результативность (наличие позитивных изменений в деятельности педагогов, устранение выявленных в ходе контроля недостатков).

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования составлен план проведения внутренней системы оценки качества. Он рассмотрен на заседании педагогического совета и утвержден приказом директора образовательной организации. В соответствии с планом в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия: стартовая диагностика, тематические проверочные и контрольные работы, диагностические работы, промежуточная аттестация обучающихся, мониторинг предметных результатов, анализ адаптации обучающихся 1 класса к обучению в школе, оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся, проверка организации обучения по индивидуальному

учебному плану, соблюдения единых требований к оформлению и ведению школьной документации всеми участниками образовательного процесса.

Формы внутришкольного контроля: посещение уроков, посещение мероприятий, анализ отчетов, оформление документации и др. Виды контроля: тематический, текущий, классно-обобщающий. Периодичность проведения внутришкольного контроля – в соответствии с планом ВШК.

Формы отчетности – справки, приказы, информация, отчеты, анализ.

Общие выводы

Качество образования как основной результат образовательной деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

В 2025 году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- повышению качества образования;
- увеличению контингента обучающихся;
- обновлению форм, методов и средств социального партнерства и сетевого взаимодействия;

- дальнейшему развитию кадровых условий образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы в соответствии с современными тенденциями развития образования;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов;

- использованию информационных технологий в школе;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и нравственно-психологического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей через совершенствование системы дополнительного образования.

II. Показатели деятельности

Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию по итогам 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	83
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	—
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	—
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	17 / 36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	—
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	—
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	—
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	—
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	—
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	—
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании	человек/%	—

	с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	95/126
1.19	Численность/ удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	55/ 79
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	52/74
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	3/5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	—
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.21	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.22	Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.23	Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	—
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	25
1.25	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21 / 84
1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21 / 84
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/ 16
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0 /0
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	8 / 32
1.29.1	Высшая	человек/%	6 / 24
1.29.2	Первая	человек/%	2 / 8
1.30	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3 / 12
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	11 / 44
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 / 12
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	человек/%	11 / 44

	в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30 / 83
1.34	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25 / 89
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	23,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	есть /нет	есть
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть /нет	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	есть /нет	есть
2.4.2	С медиатекой	есть /нет	есть
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	есть /нет	есть
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	есть /нет	есть
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	есть /нет	есть
2.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	83/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,0

Перечень дополнительных показателей самообследования специальной (коррекционной) образовательной организации

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	9
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	9
3.	Количество интерактивных досок	единиц	4
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	0
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др.), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)		
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	нет
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)		
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	есть
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	нет

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	72
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3.	Количество психологических и социологических	единиц	6

	исследований, опросов, проведенных за отчетный период		
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть / нет	нет
2.	Наличие программ технической направленности	есть / нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть / нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть / нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть / нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть / нет	нет

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период	единиц	12
2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	нет

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:		
	какой-либо категории обучающихся (учащихся с ЗПР)	есть / нет	есть
	родителей (законных представителей)	есть / нет	есть
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	есть
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет
4.	Наличие программ:		
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	есть
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет

3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование	да/нет	нет
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	да
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение детей с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)		
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для лиц с ОВЗ в отчетный период	да/нет	да
		да/нет	да

**Дополнительный перечень показателей деятельности,
подлежащих самообследованию**

№	Показатели	Данные (в единицах)
1.	Количество в организации мультимедийного, интерактивного и офисного оборудования:	
1.1.	- проекторов	9
1.2.	- интерактивных досок	4
1.3.	- принтеров	8
1.4.	- сканеров	0
1.5.	- другое (МФУ)	25
1.6.	- компьютеров	11
1.7.	- ноутбуков	13
2.	Число посадочных мест в читальном зале библиотеки	12
3.	Количество в ОО:	
3.1.	- актов залов	0
3.2.	- физкультурных залов	1
3.3.	- тренажерных залов	0
3.4.	- оборудованных спортивных площадок	1
3.5.	- оборудованных стадионов	0
3.6.	- музеев	0
4.	Численность в ОО психологов	1
5.	Численность в ОО социальных педагогов	1
6.	Численность педагогических работников, имеющих дефектологическое образование	21
7.	Количество специального реабилитационного оборудования индивидуального пользования (за исключением оборудования общего пользования)	2
8.	Количество специального реабилитационного оборудования группового пользования	2