

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Рабочая тетрадь для логопедических занятий», составленное Мирошниченко Юлией Владимировной, Насильновой Натальей Валерьевной, учителями-логопедами ГКОУ школы №35 г. Усть-Лабинска

Рабочая тетрадь представляет собой методическое обеспечение к адаптированной основной образовательной программе по логопедии для обучающихся с ОВЗ 1-го класса (вариант 7.2.), разработанное в соответствии с календарно-тематическим планом и рассчитана на 1 год. Это пособие ориентировано на помощь детям, которые имеют речевые трудности, нарушения пространственной ориентировки и прочее, обеспечивая их поддержкой в ходе учебного процесса.

При создании данной рабочей тетради авторами был использован многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ, подкрепленный современными коррекционно-развивающими разработками Н.В.Нищевой, З.И.Агранович и др.

Рабочая тетрадь направлена не только на решение частой задачи – развитие фонематического слуха, логического мышления и развития мелкой моторики, но и решает целый ряд важных общепедагогических и психологических задач, позволяющих создать первокласснику комфортную образовательную среду, положительную мотивацию к обучению. Каждая страница аккуратно структурирована по разделам и темам, что позволяет легко ориентироваться как ученикам, так и преподавателям. Кроме того, даны подробные алгоритмы действий. Задания варьируются от простых до более сложных, что способствует постепенному усвоению материала и не перегружает детей.

Дизайн тетради привлекательный и яркий. Использование иллюстраций и игровых элементов делает занятия более увлекательными для детей, что способствует лучшему усвоению материала. Такие визуальные акценты помогают удерживать внимание школьников и делают процесс обучения менее формальным и более интересным.

Задания в тетради хорошо проработаны и соответствуют психолого-педагогическим особенностям детей данного возраста. Они направлены на развитие не только речи, но и общей моторики, что является важным аспектом в работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Рекомендуется использовать рабочую тетрадь в комбинации с другими методическими материалами, чтобы обеспечить полноценное развитие речевых навыков.

В целом, рабочая тетрадь по логопедии для учеников первого класса является высококачественным и эффективным пособием. Она отвечает современным требованиям и рекомендациям, позволяет педагогам проводить уроки интересно и результативно. Это издание будет полезно как для учителей начальных классов, так и для логопедов, работающих с детьми, нуждающимися в коррекции речевых нарушений. Рекомендуемое использование данного пособия значительно повысит качество образовательного процесса и будет способствовать успешному развитию речевых навыков у первоклассников.

04.02.2025г.

Методист ГБПОУ КК УСПК,

канд.пед.наук, преподаватель

квалификационной категории



Н.А. Плотникова

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для логопедических занятий**

учени _____ класса

Ф.И. уч-ся

Аннотация

Рабочая тетрадь представляет собой часть учебно-методического комплекса коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) 1-го класса (вариант 7.2.), рассчитанный на 1 год.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на логопедических занятиях в рамках календарно-тематического планирования. Тетрадь разделена на 5 тематических разделов. В разделы включены игровые задания, ребусы, таблицы, что помогает детям освоить пространственное ориентирование, звуко-буквенный анализ слов, закрепить навыки чтения, развить внимание, память, мышление, зрительное восприятие, речь.

Печатная основа тетради начинается со 2-го раздела, т.к. 1-й и 6-й в планировании занимает раздел обследования детей на начало и конец года - для ведения мониторинга и отслеживания динамики развития учащихся.

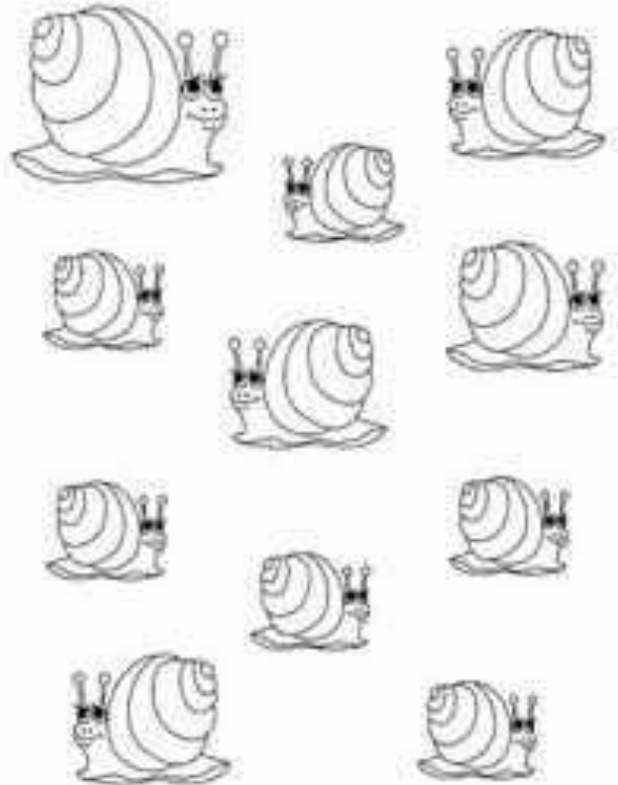
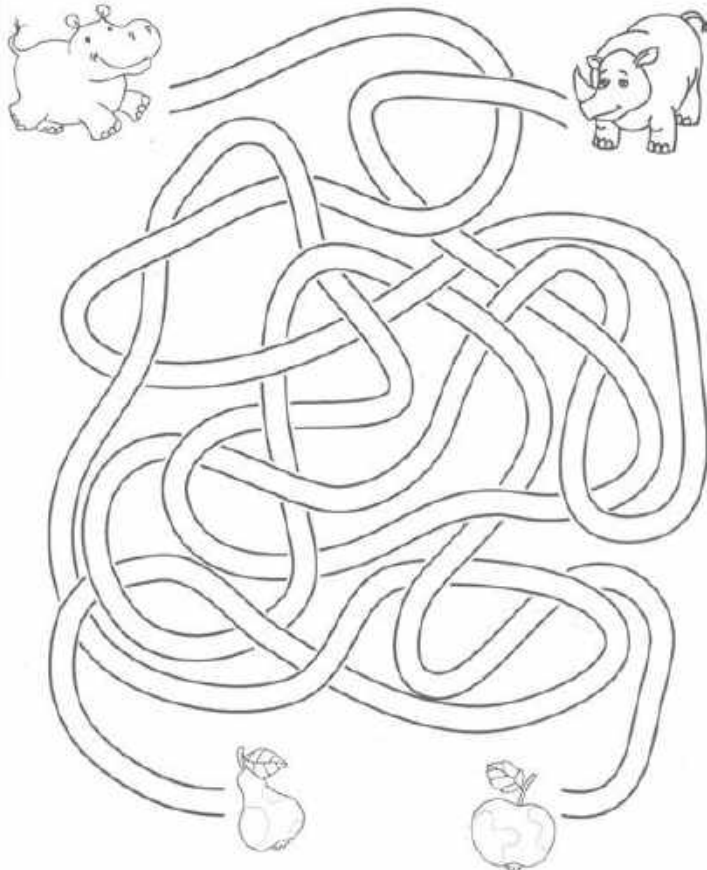
В общеобразовательной школе материалы коррекционных курсов также могут быть использованы для работы с учащимися начальных классов, испытывающими трудности в обучении. Кроме того, их могут использовать родители и воспитатели групп продлённого дня как дополнительный учебный материал.

Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема: Формирование пространственных представлений

Распутай лабиринт. Кто получит яблоко, а кто – грушу?

Раскрась улиток, ползущих направо зеленым карандашом, налево - желтым



Составить рассказ, используя слова СПРАВА, СЛЕВА, ВНИЗУ, ВВЕРХУ



Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема: Формирование пространственных представлений. Правая и левая части тела.

Раскрась правые ладошки красным карандашом, левые – синим

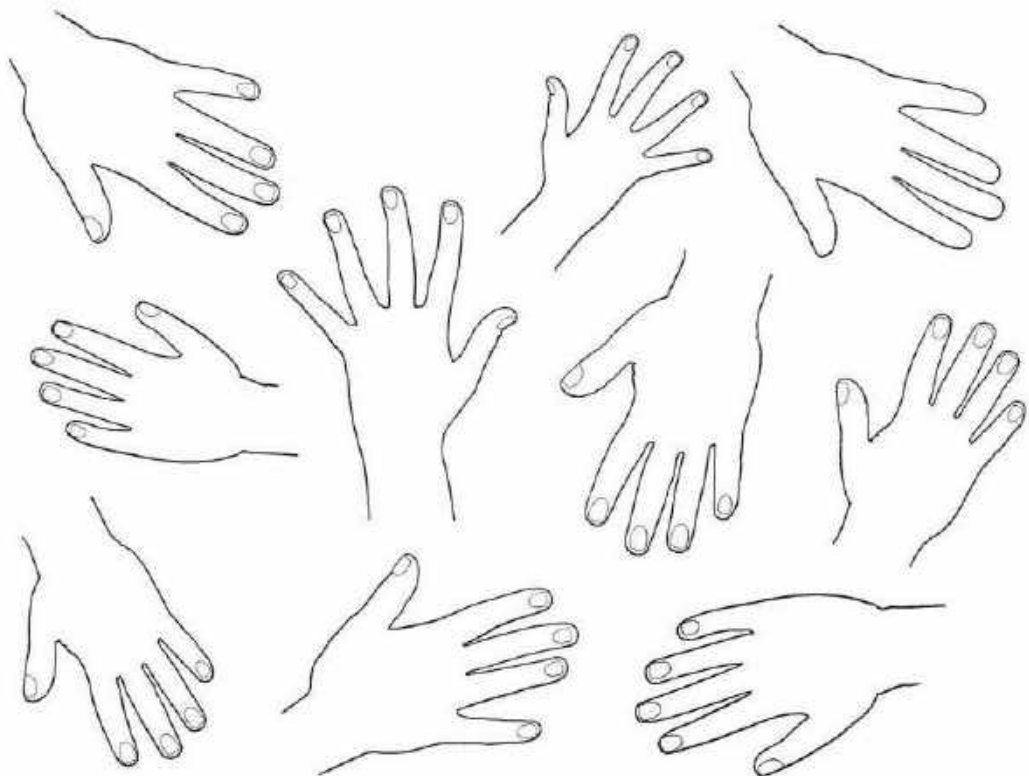


На картинке нарисованы четыре зверя. Выполни следующие действия:

- Перечисли их справа налево.
- Затем слева направо.
- Раскрась правое ухо каждого зверя.
- Кого кошка может увидеть слева от себя.
- Кого жираф может увидеть слева от себя.



Пририсуй на правую руку кольцо, а на левую браслет



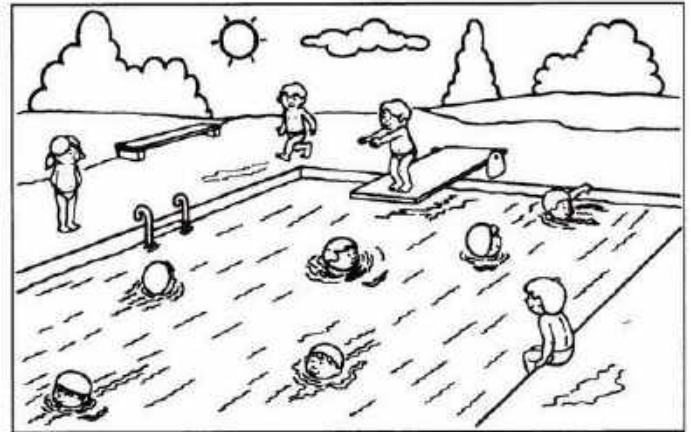
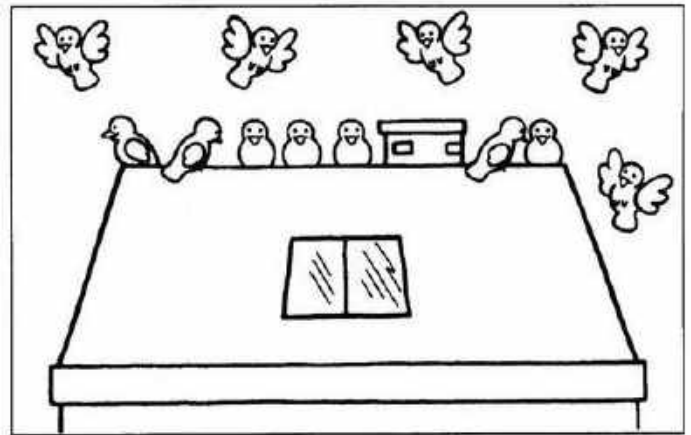
Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема: Ориентировка в окружающем пространстве.

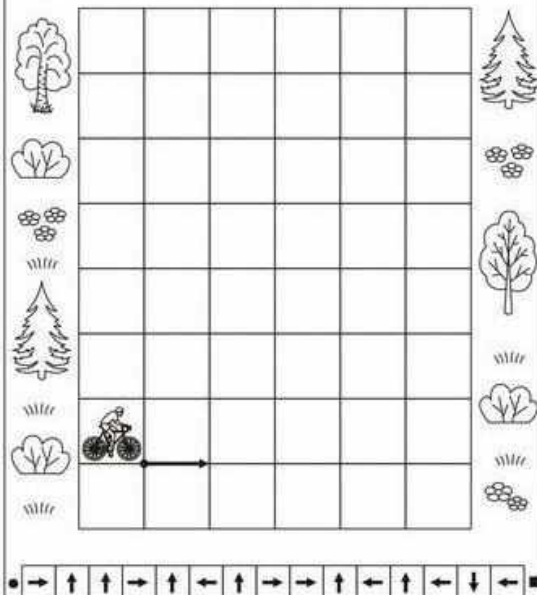
Что стоит на самой верхней полке, на самой нижней? Что находится рядом с флажком, над кубиком, под неваляшкой?



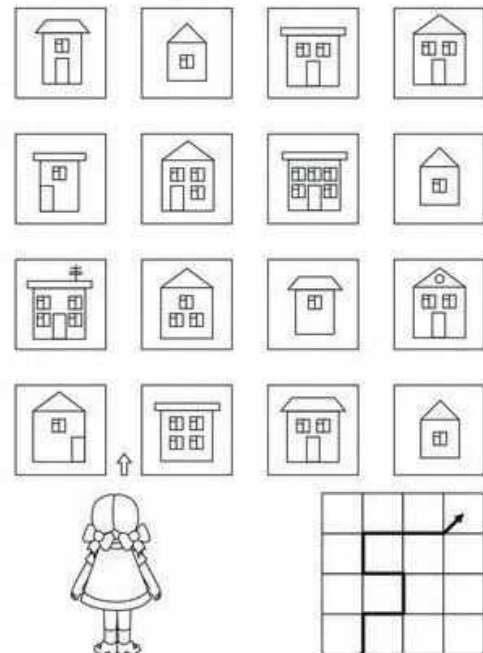
Раскрась птичек, которые сидят НА крыше, и детишек, которые плавают В бассейне



Куда приедет велосипедист? Нарисуй его путь.
В этом тебе помогут стрелки.



В каком доме живёт девочка? Нарисуй её путь глядя на схему.



Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема: Ориентировка в окружающем пространстве.

Какой самолет летит к облаку, а какой от облака?



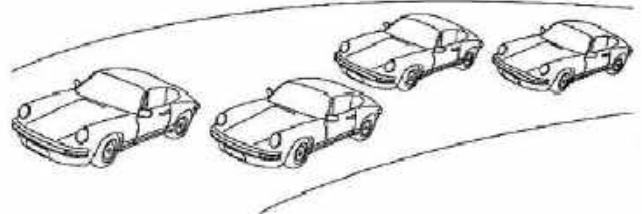
Какая машинка едет к домику, а какая от домика?



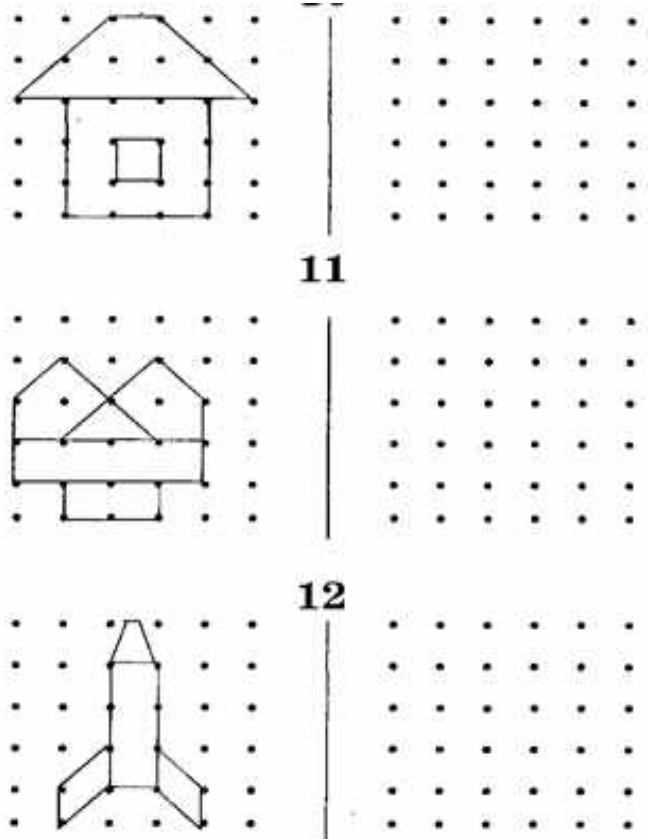
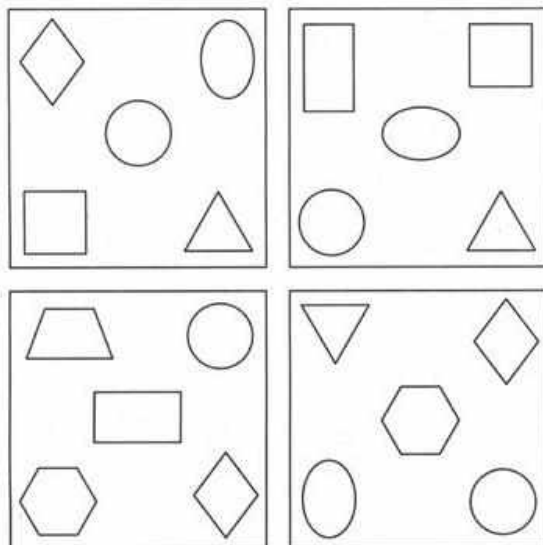
Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что справа от него? Раскрась картинку.



Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю - синим, после зелёной - жёлтым, перед синей - красным.

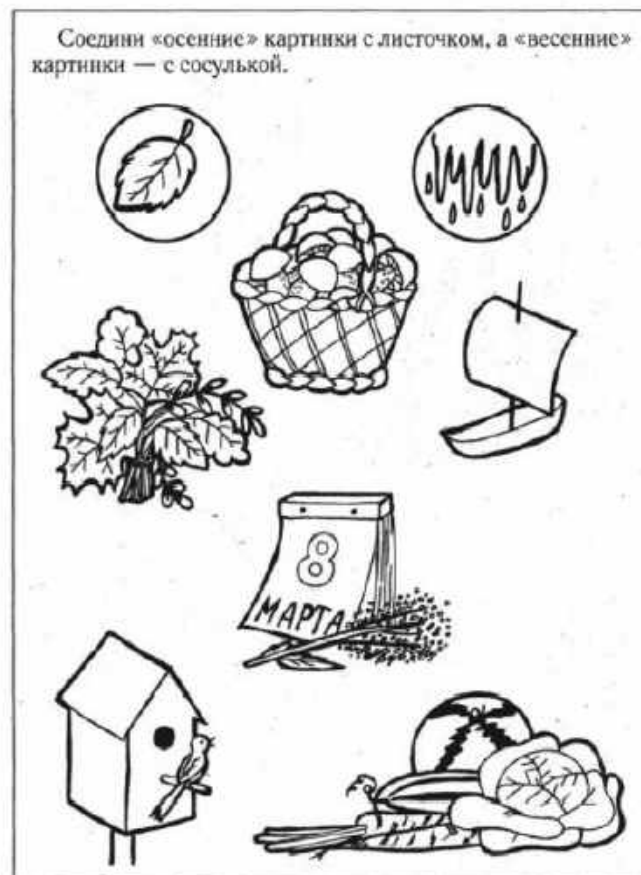
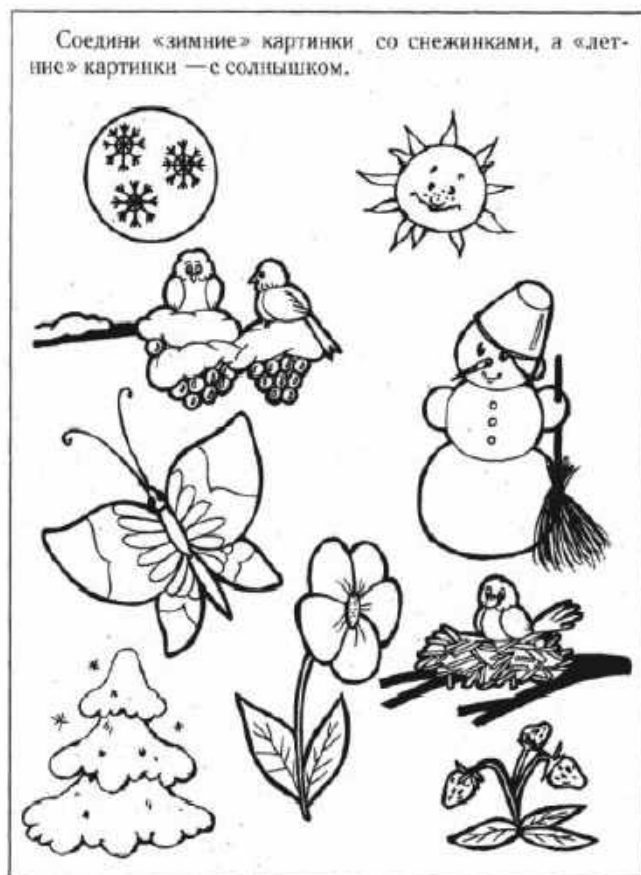


Раскрась все фигурки, которые нарисованы в верхних правых углах квадратов, в синий цвет; в верхних левых - в красный; в нижних левых - в зелёный; в нижних правых - в коричневый; в центре - в жёлтый.

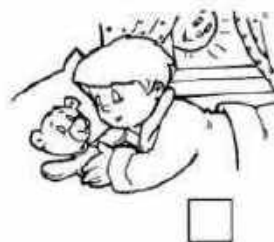
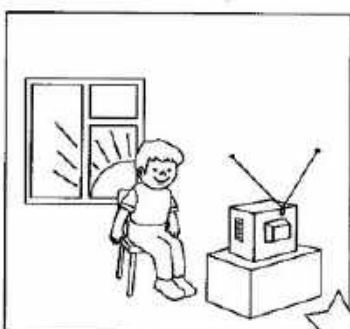
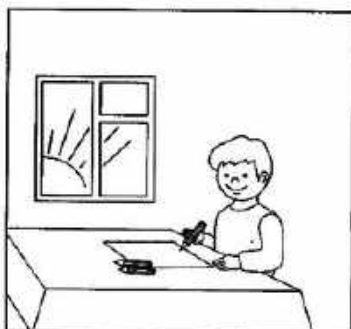
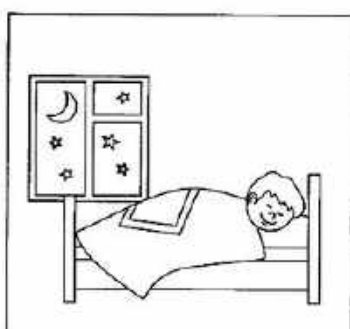
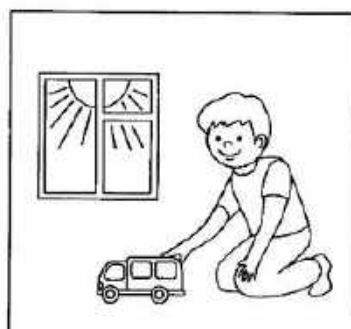


Раздел 2. РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Тема: Уточнение понятий об основных единицах времени.



Что делают дети в разное время суток? Назови время суток на каждой из картинок.



Рассмотри внимательно картинки. Что происходило раньше, а что — позже? Проставь в квадратики соответствующие цифры. Попробуй составить по этим картинкам рассказ.

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Слова, обозначающие предметы, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО?

Обведи в кружок красным карандашом одушевленные предметы, синим — неодушевленные



Начертить столько палочек, сколько видишь живых предметов



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ?

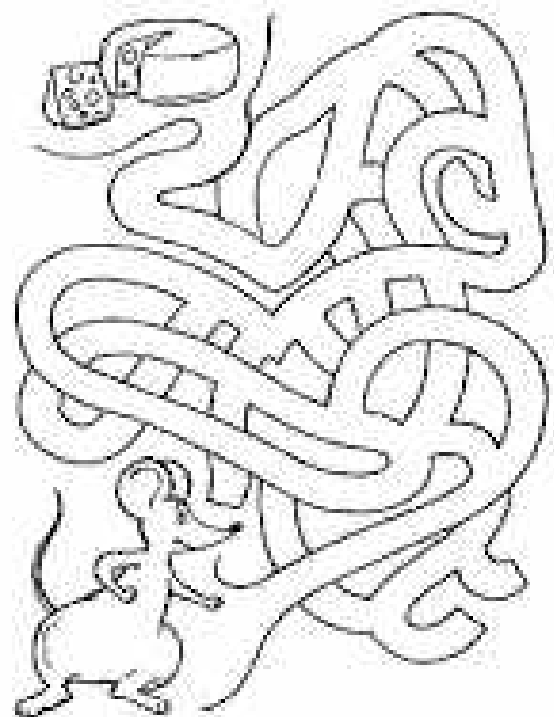
Рассмотреть картинки и ответить на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?



Назвать предметы и подобрать к каждой картинке как можно больше слов-действий



Помочь мышке добраться да сыра,
подобрать слова-действия к слову **МЫШКА**



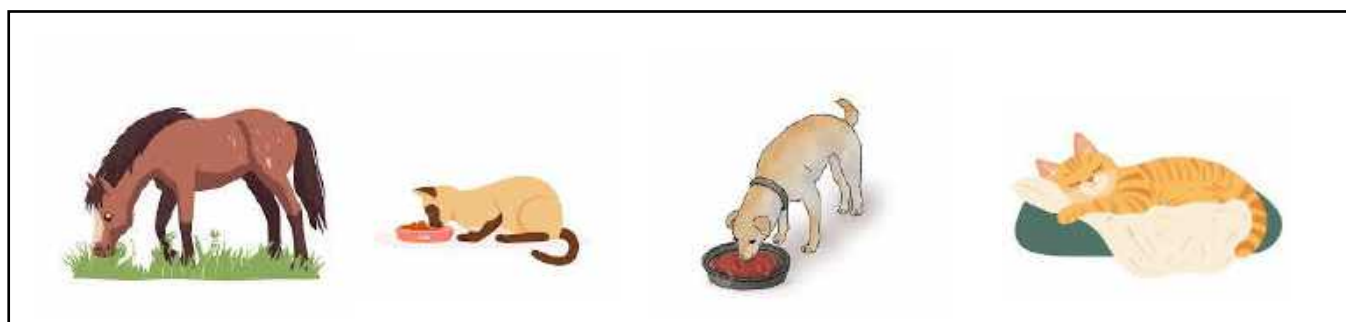
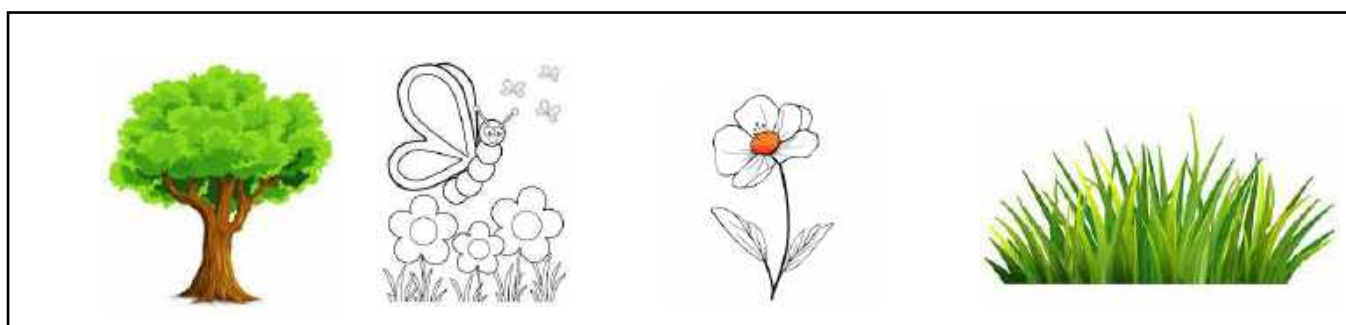
Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Слова, обозначающие действия предметов, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?

Рассмотреть картинки и рассказать о действиях девочки



Назвать действия предметов и выделить лишнюю картинку



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Тема: Слова, обозначающие предметы и действия предметов.

Рассмотри каждый ряд картинок. Назови, что лишнее?



Подчеркнуть одной чертой картинки, к которым можно задать вопрос КТО? ЧТО?

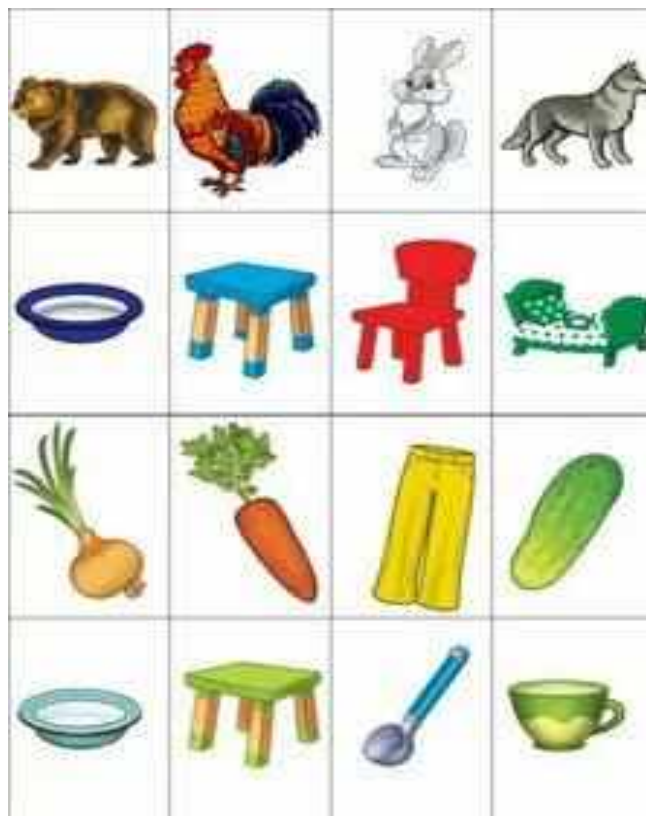
Подчеркнуть двумя чертами картинки, к которым можно задать вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Составление предложений из двух слов.

Рассмотри каждый ряд картинок. Назови, что лишнее?



Рассмотри картинки. Составь предложение, под каждой из них изобрази схему предложения.

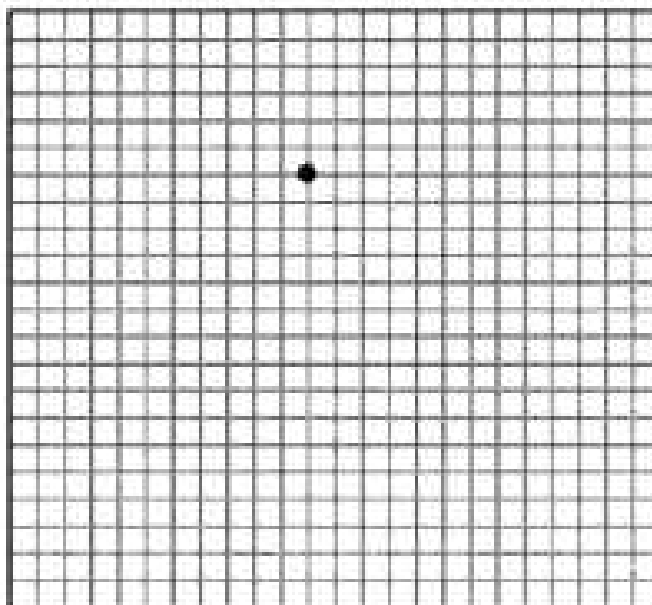


--	--	--	--

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Составление предложений из двух слов.

Выполнить графический диктант



1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→ 1↓ 1→
1↓ 1→ 1↓ 2← 8↓ 9← 8↑ 2← 1↑ 1→ 1↑
1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑ 1→ 1↑

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос КАКОЙ?
КАКАЯ? КАКИЕ?

Соотнеси стрелочкой картинку с фигурой



Опиши предмет по плану

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ

Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не такой как все. Раскрась все предметы, кроме лишнего.



«Слово и картинка»

Соедини линией каждое слово с подходящей картинкой.

ПУШИСТАЯ

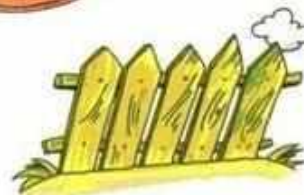
ДЕРЕВЯННЫЙ

ЗЕЛЁНАЯ

СЛАДКИЙ

ГОРЯЧИЙ

КОЛЮЧИЙ



10. Собери цепочку из слов-предметов и слов-признаков, используя картинки и вопросы. Запиши получившиеся цепочки слов.

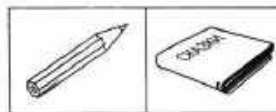
	Какое?	МОКРЫЙ	БЕЛЫЙ
	Какая?	ПУШИСТЫЙ	ЖЁЛТОЕ
	Какой?	ГОРЯЧЕЕ	ТЁПЛОЕ
	Какие?	ХОЛОДНЫЙ	ЯРКОЕ
		КРУГЛОЕ	СОЧНАЯ
		ТРЕУГОЛЬНАЯ	
		ЛАСКОВОЕ	

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Составление предложений.

Продолжи предложение, выбрав подходящую картинку

Мальчик читает



В огороде растёт



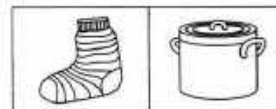
В цирке выступает



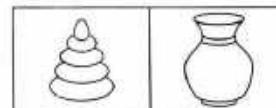
Алеше купили новый



Бабушка связала



Цветы поставили в



Составь предложение по схеме.



Составь схему к предложению.



--	--	--

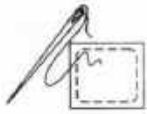
Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Составление предложений.

Составь схемы предложений по опорным картинкам.

 Девочки собирают грибы.	 Осень.
 Наступило утро.	 Рыба плавает в озере.

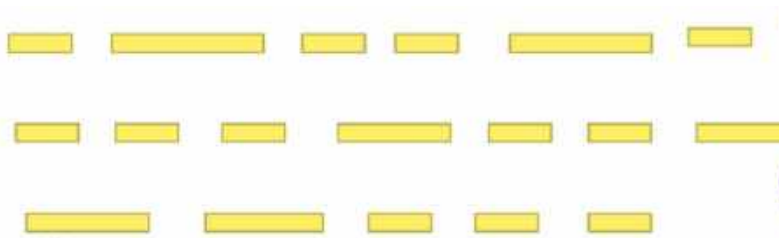
Назови предметы и что ими делают. Составь предложение

Пилой	
Ножом	
Топором	
Иглой	
Кистью	
Ложкой	

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Интонационная законченность предложения

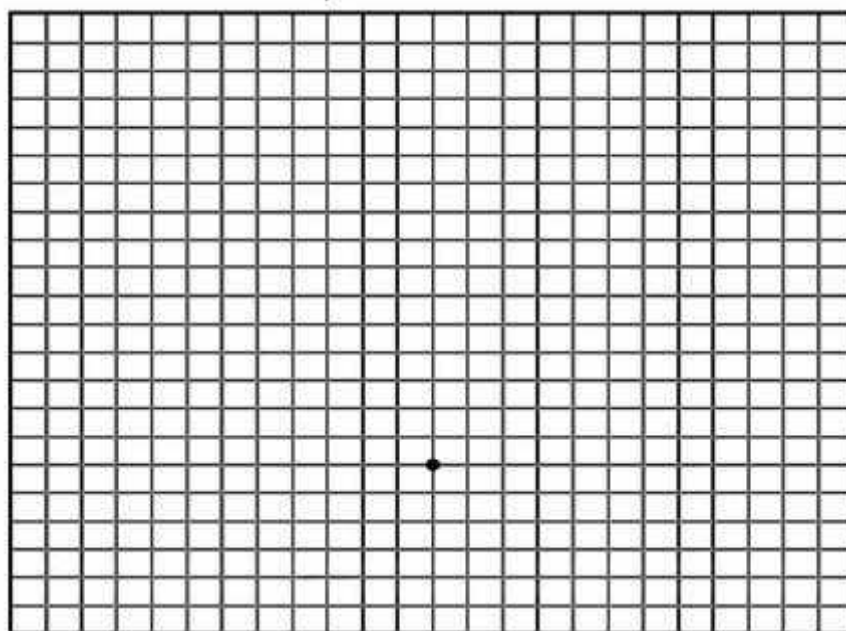
Хлопками исполнить ритмический рисунок. Короткие палочки – это короткий звук, длинные палочки – длинный звук.



Показать при помощи мимики и жестов.



Произнеси фразы: «Ура, скоро Новый год!», «Я не люблю манную кашу!» и т.д.



Машина

3↑ 9→ 4↓ 2← 1↙ 1← 1↖ 8← 1↙
 1← 1↖ 2← 1↑ 1→ 1↑ 1↗ 2→ 2↑
 1↗ 3→ 5↓ 1→

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Интонационная законченность предложения

Составить предложения по картинке, используя интонационную выразительность.



Изобразить схемы к составленным предложениям.

Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Главное слово в предложении.

Закончи предложение.
Садовник взял корзину и ...



Придумай рассказ с этими картинками.



Закончи предложение.
Рыбак взял удочку и ...



Придумай рассказ с этими картинками.



Составить схемы к предложениям. Выделить главное слово.

Зачеркни лишний предмет на каждой картинке.
Назови оставшиеся предметы одним словом.



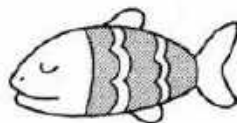
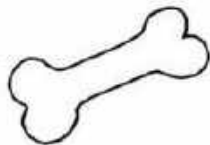
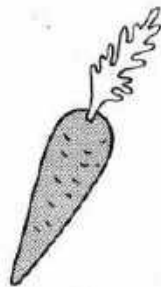
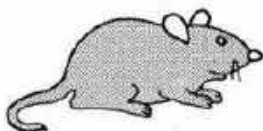
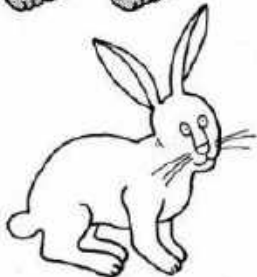
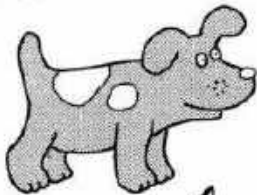
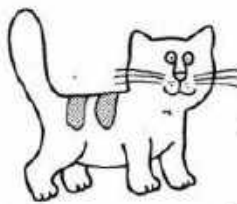
Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе.

Рассмотри картинки, составь предложения. Назови сначала все предложения с существительным в единственном числе, а потом во множественном.



Соедини картинку животного с его любимым лакомством. Составь предложение и схему к нему.



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе.

Рассмотри картинки, составь предложения. Назови сначала все предложения с существительным в единственном числе, а потом во множественном.



Назови профессии людей. Составь предложения сначала в единственном числе, потом во множественном.



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Согласование глаголов с именем существительным в роде и числе.

Назови все предметы. Подумай, с каким вопросом может сочетаться каждое слово.
Соедини предмет с соответствующим вопросом. Составь словосочетание.

	КАКАЯ?
	КАКОЙ?
	КАКОЙ?
	КАКИЕ?

Выполни графический диктант

Лебедь

2→ 1↑ 1→ 1↑ 3→ 2↓ 1→ 12↓ 1←
 1↓ 2→ 1↑ 1→ 1↑ 2→ 2↑ 2→ 1↑
 4→ 1↑ 4→ 2↓ 1← 2↓ 1← 2↓ 2→
 1↑ 1→ 1↑ 2→ 1↓ 1← 3↓ 1← 1↓
 2← 1↓ 1← 1↓ 2← 1↓ 7← 1↑ 4←
 2↑ 2← 1↑ 1← 3↑ 1→ 2↑ 1→ 8↑
 2← 1↑ 3← 1↑



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Соедини картинки по смыслу. Составь предложения.



Рассмотри картинки, выдели лишнюю, объясни свой ответ



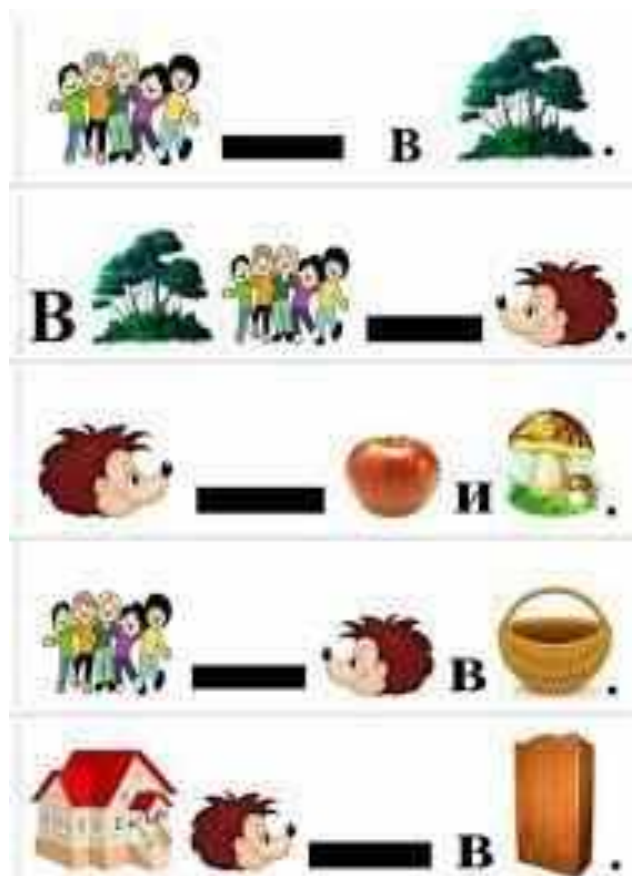
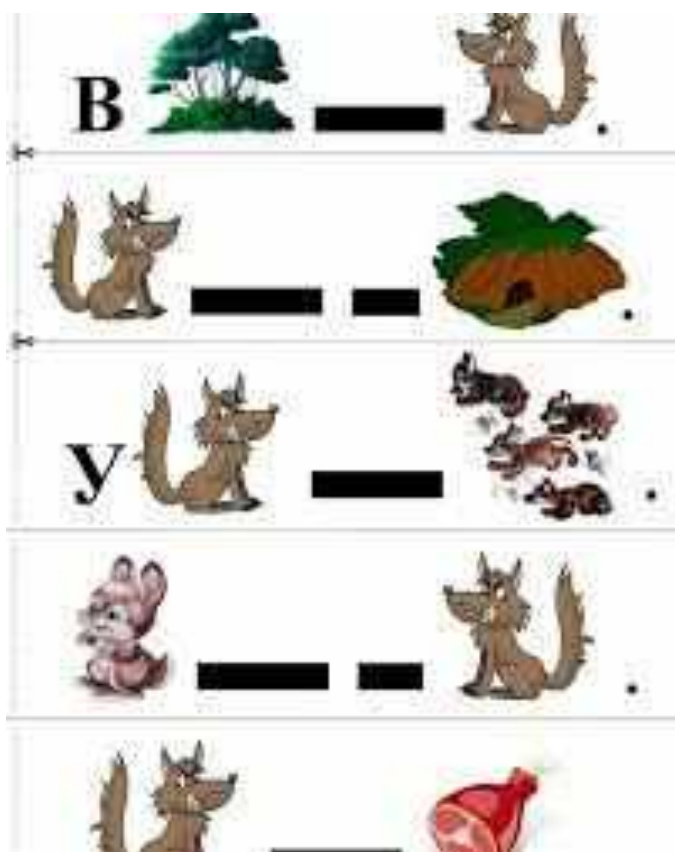
Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Согласование слов в предложении. Управление.

Соотнеси картинки, объедини общей линией. Составь словосочетания, используя слова-признаки.



По схемам составь предложения. Может ли получиться рассказ?



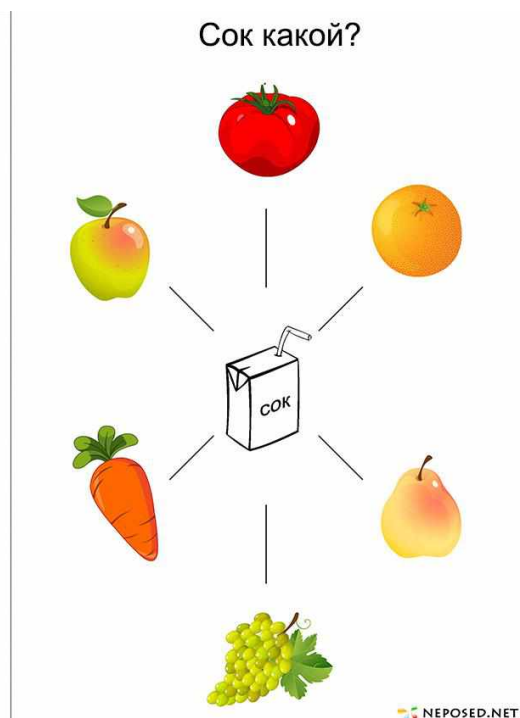
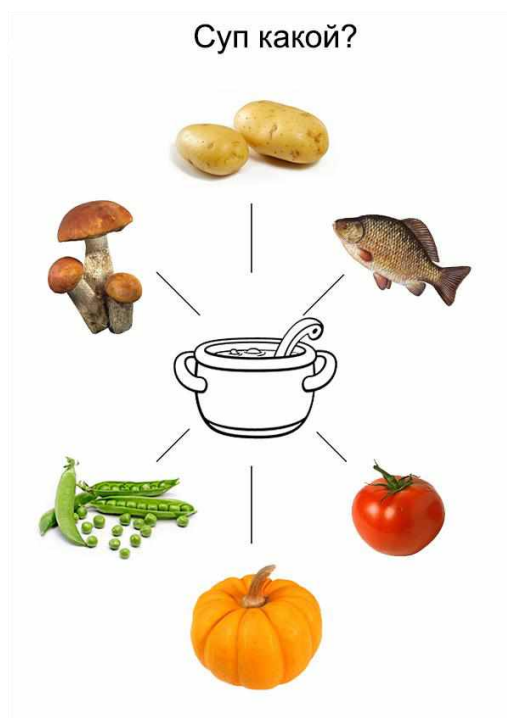
Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Распространение предложений дополнением, определением.

Составь предложения и схемы к ним.

	?		
	?		
	?		
	?		

Составить словосочетания.



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Предложение. Распространение предложений дополнением, определением.

Составить предложения, используя дополнения, определения.



Объедини рисунки, противоположные по какому-либо признаку в пары по образцу.



Раздел 3. СЛОВО И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема: Составление распространенных предложений.

Составь рассказ, используя сложные предложения.



Выполни графический диктант

ЧЕРЕПАХА

→2	↓4	→1	↑2	→1	↑1	→4
↑1	→1	↓3	→1	↓1	→1	↑1
→4	↓1	→1	↑1	→1	↓3	→1
↑2						

Раздел 4. ПРЕДЛОГИ

Тема: Предлог «В».

Рассмотри схему предлога «В».

Составь схему предложения.



Раскрась ту картинку, где предмет В коробке.

Составь предложения, используя предлог В



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Дифференциация предлогов «НА» и «В»

Где лежит мяч? Объясни разницу.



Нарисовать круг В треугольнике, а затем нарисовать круг НА квадрате



Используя предлоги В, НА ,
составь рассказ



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «С (CO)»

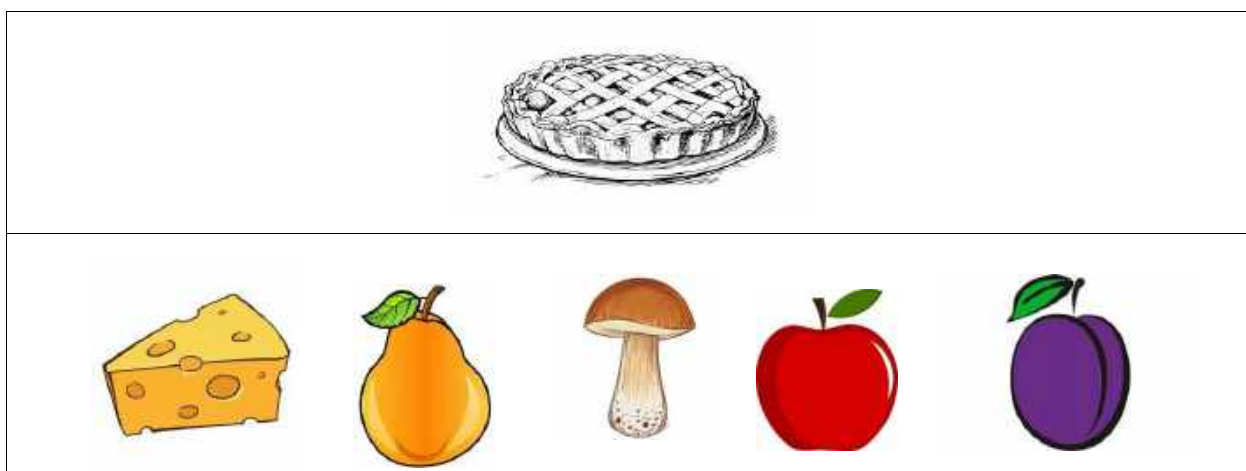
Рассмотри схему предлога «С».
Составь предложение и схему к нему.



Составь предложения, используя предлог С(СО)



Приготовим пирог с разными начинками



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлог «ИЗ»

Рассмотри схему предлога «ИЗ».
Составь предложение и схему к нему.



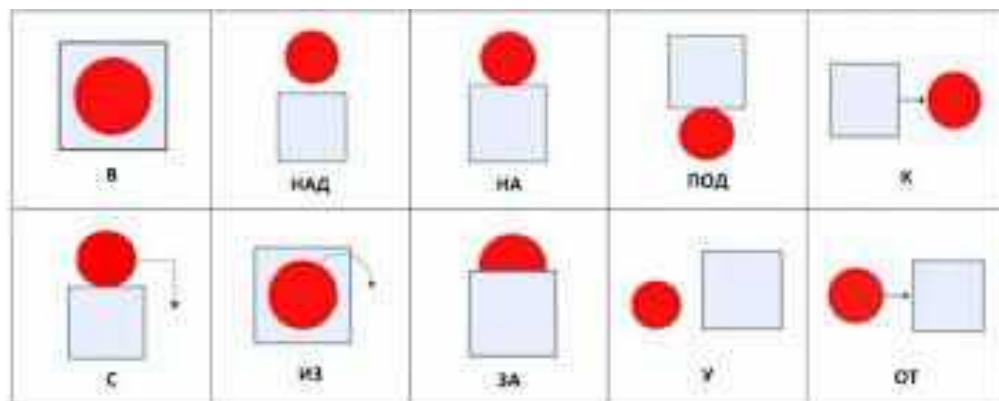
Нарисовать в банках фрукты и
составить предложение «Что из чего»



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «С», «ИЗ»

Рассмотри картинку, назови предлоги, укажи различие



Раскрасить шарик, который изображает предлог «НА» - зеленым цветом, предлог «В» - желтым, «С» - синим цветом, а предлог «ИЗ» - красным.

Составить предложения: «Пироги с чем»

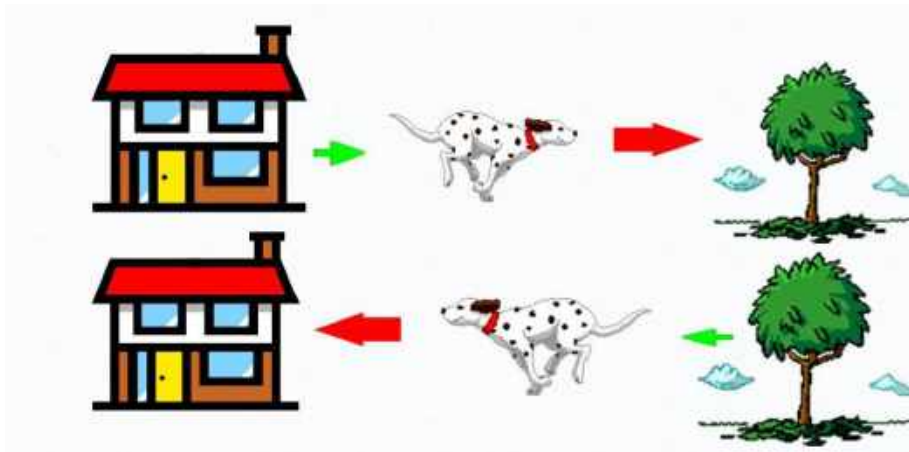


Расскажи сказку «Репка»

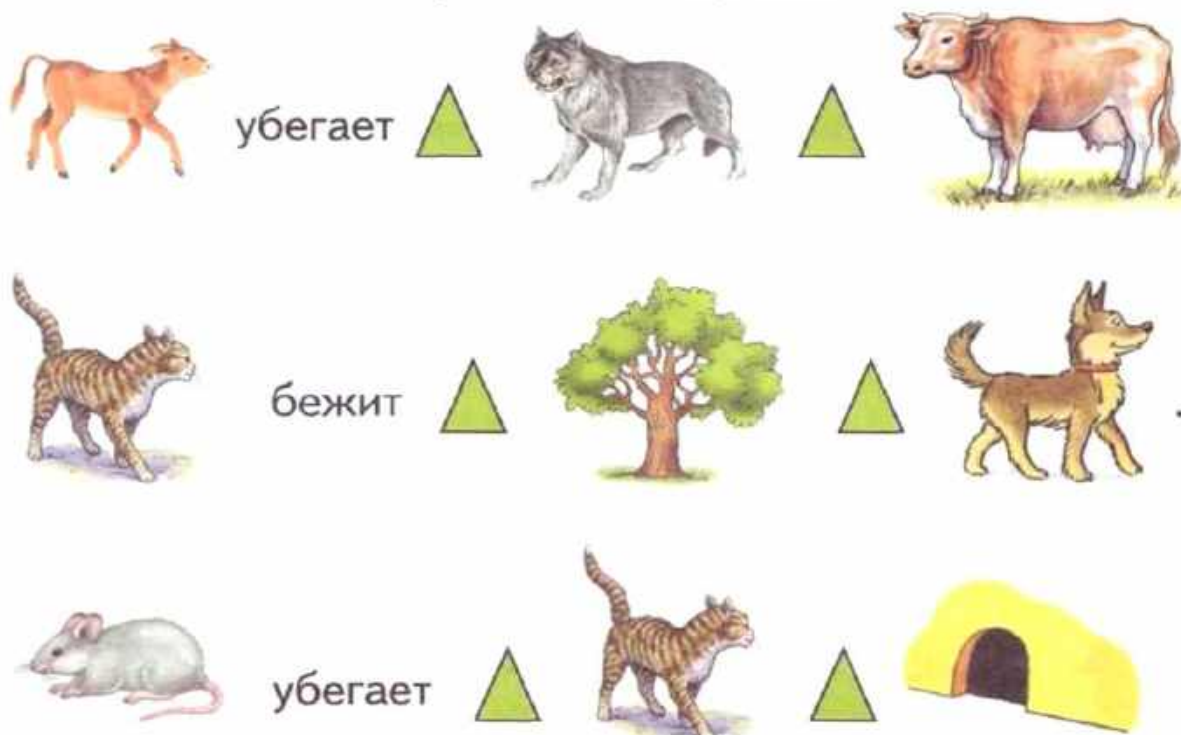
Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «У», «К», «ОТ»

Рассмотри картинки, составь предложения. Какие предлоги были использованы?



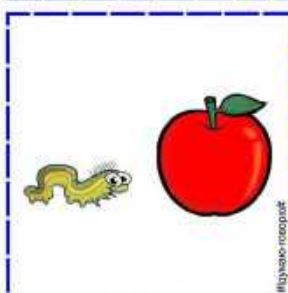
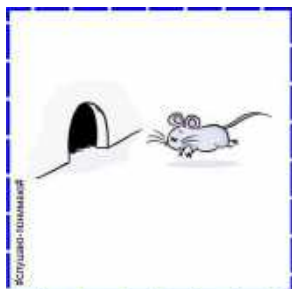
Составь предложения по картинкам, используя предлоги «К» «ОТ». Составь схемы.



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «К», «ПО»

Рассмотри картинки. Что нарисовано?



Расположи предметы по домикам, заменяя названия картинок на слово ОН, ОНА, ОНИ



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «ЗА», «ИЗ-ЗА»

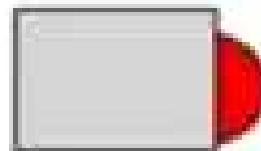
Рассмотри картинки, составь предложения. Какие предлоги ты использовал? Что они обозначают? Составь схемы к предложениям. Соотнеси картинку и схему предлога



Мальчик спрятался за дерево



Дети сидят за столом



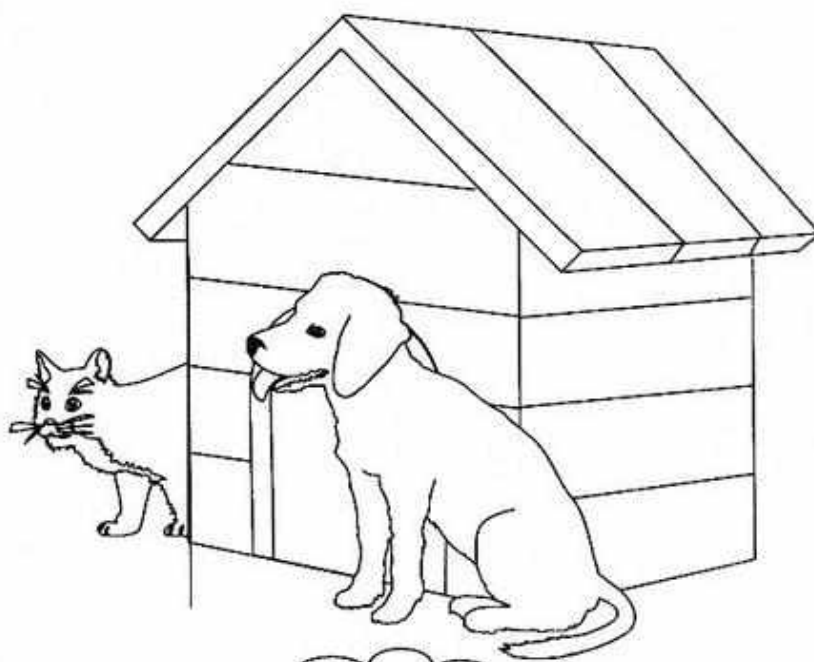
Мальчик выглядывает из-за дерева



Дети встали из-за стола



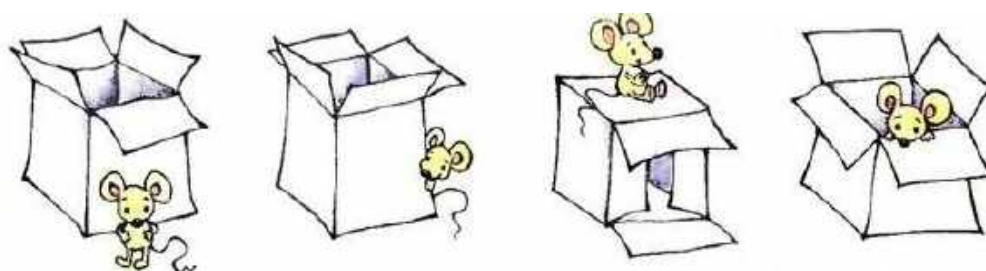
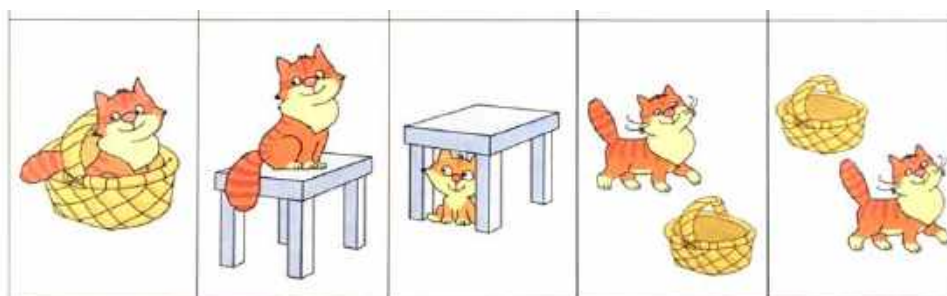
Составь предложение про каждое животное. В каком варианте ты использовал предлог темы? Раскрась это животное.



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлог «ПЕРЕД»

Вспомни и назови все ранее изученные предлоги. Найди одинаковые предлоги, соедини линией.



Самостоятельно нарисуй схему предлогов к каждой картинке

--	--	--	--	--

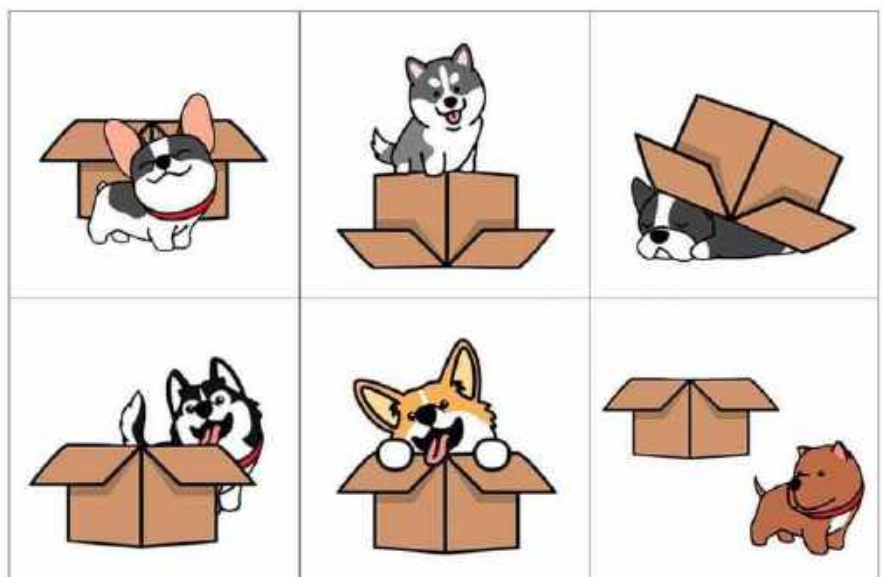
Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлог «ПОД»

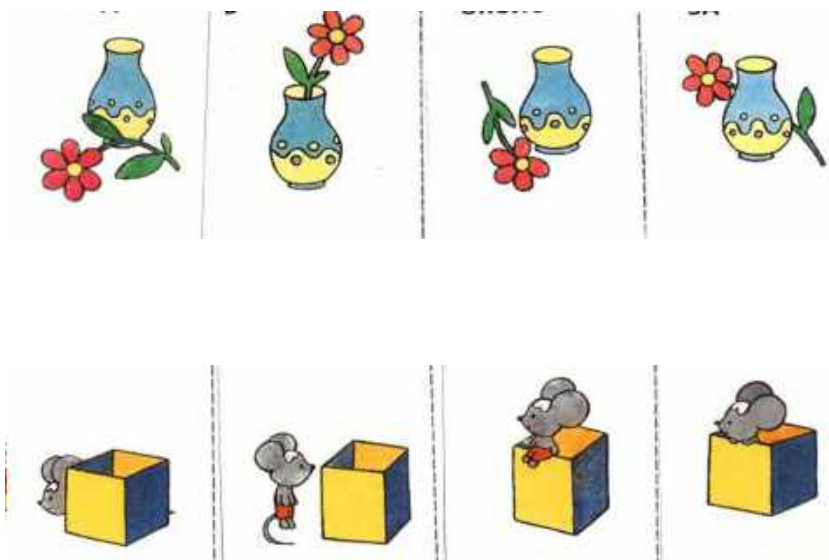
Рассмотри картинки,
составь предложения



Раскрась картинку,
соответствующую теме
занятия



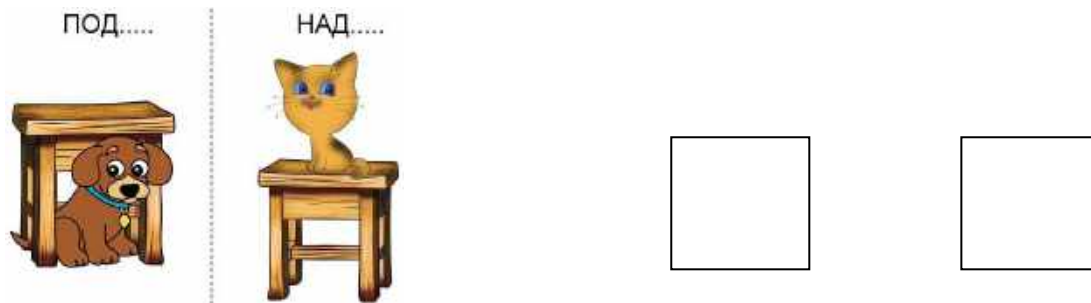
Соединить картинки с
одинаковым значением
предлога



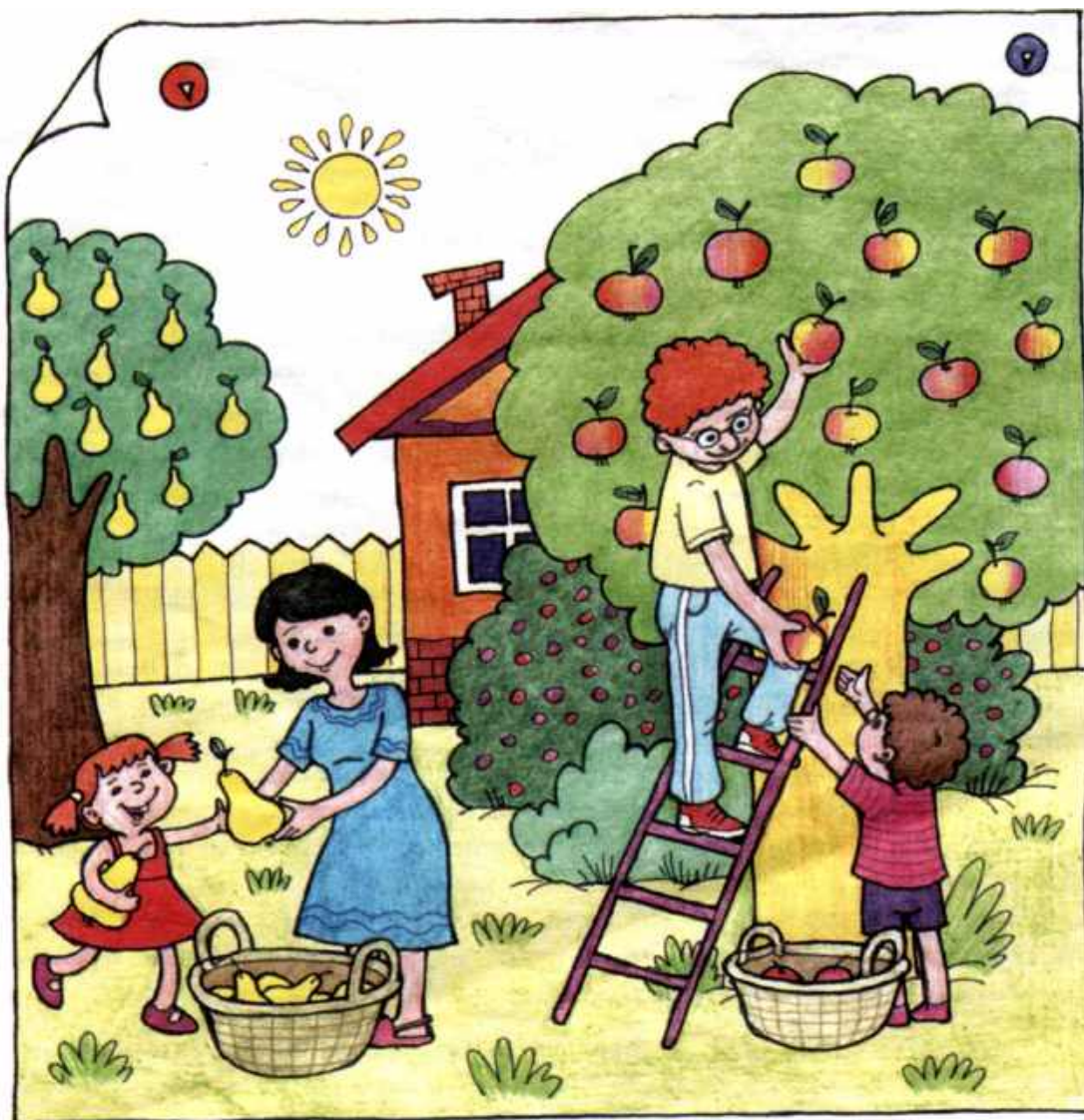
Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «НАД», «ПОД»

Рассмотри картинки. Составь схемы предлогов



Рассмотри сюжетную картинку. Составь предложения



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

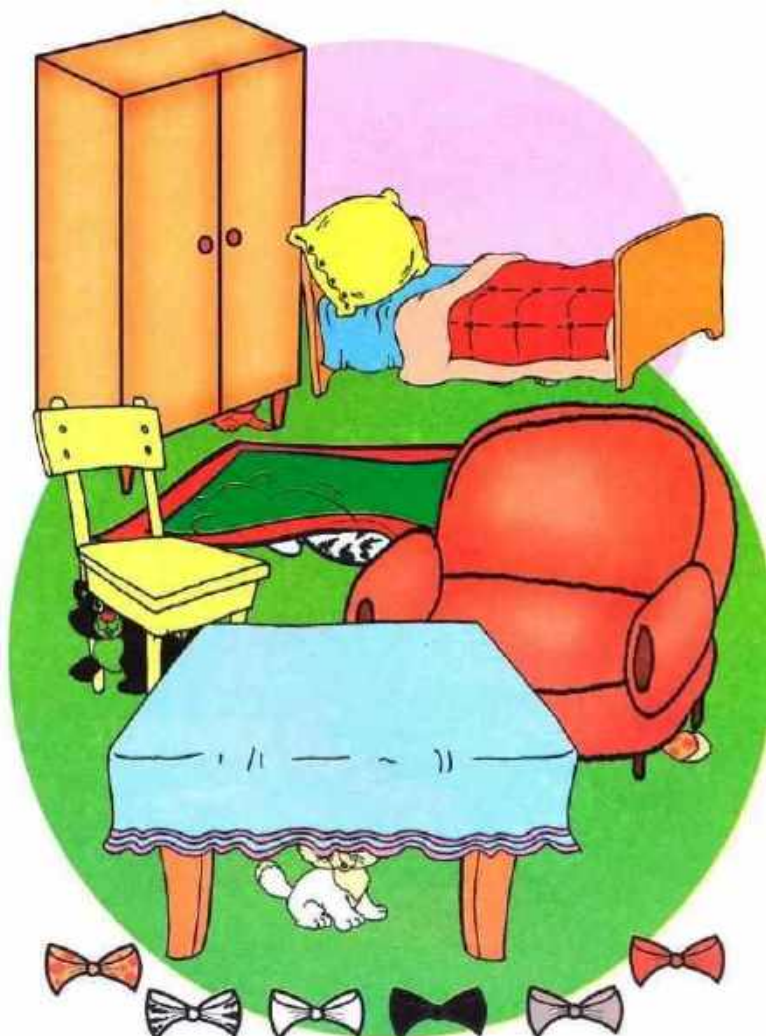
Тема: Предлоги «ПОД», «ИЗ-ПОД»



Составь схему к каждому предлогу



Помоги найти всех котят, раскрась их и расскажи, откуда они вылезут.



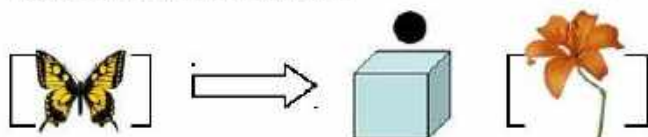
Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлоги «НА», «НАД»

Рассмотри схемы предлогов. Составь с ними предложения и схемы к ним.



Муравей сидит на берёзе.



Бабочка летает над цветком.

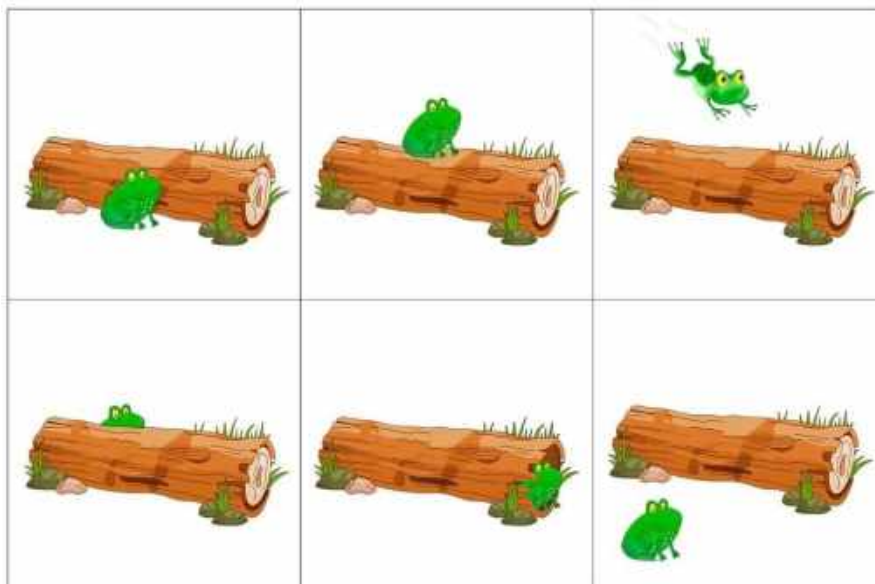
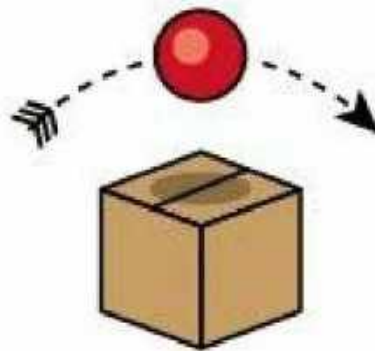
Рассмотри сюжетную картинку. Раскрась ту часть, где используется предлог НА, НАД.



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

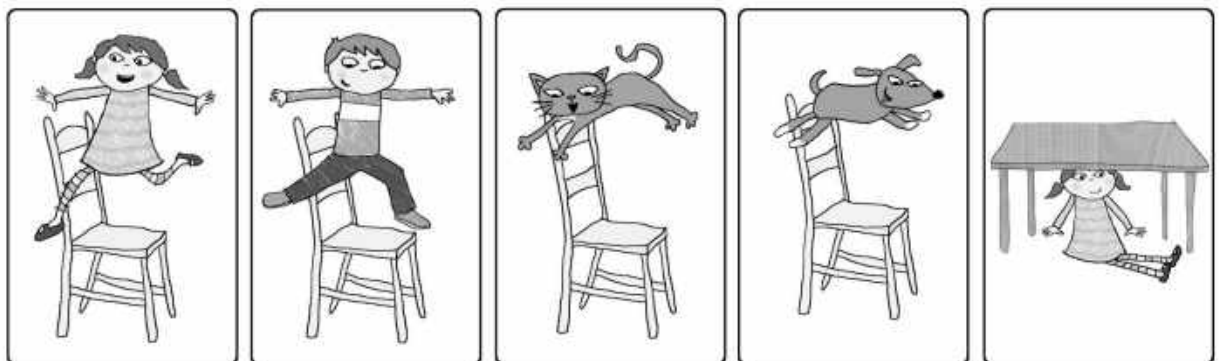
Тема: Предлог «ЧЕРЕЗ»

Рассмотри схему предлога ЧЕРЕЗ



Раскрась ту лягушку, которая прыгает ЧЕРЕЗ бревно.

Рассмотри рисунки, зачеркни лишнюю, объясни свой выбор

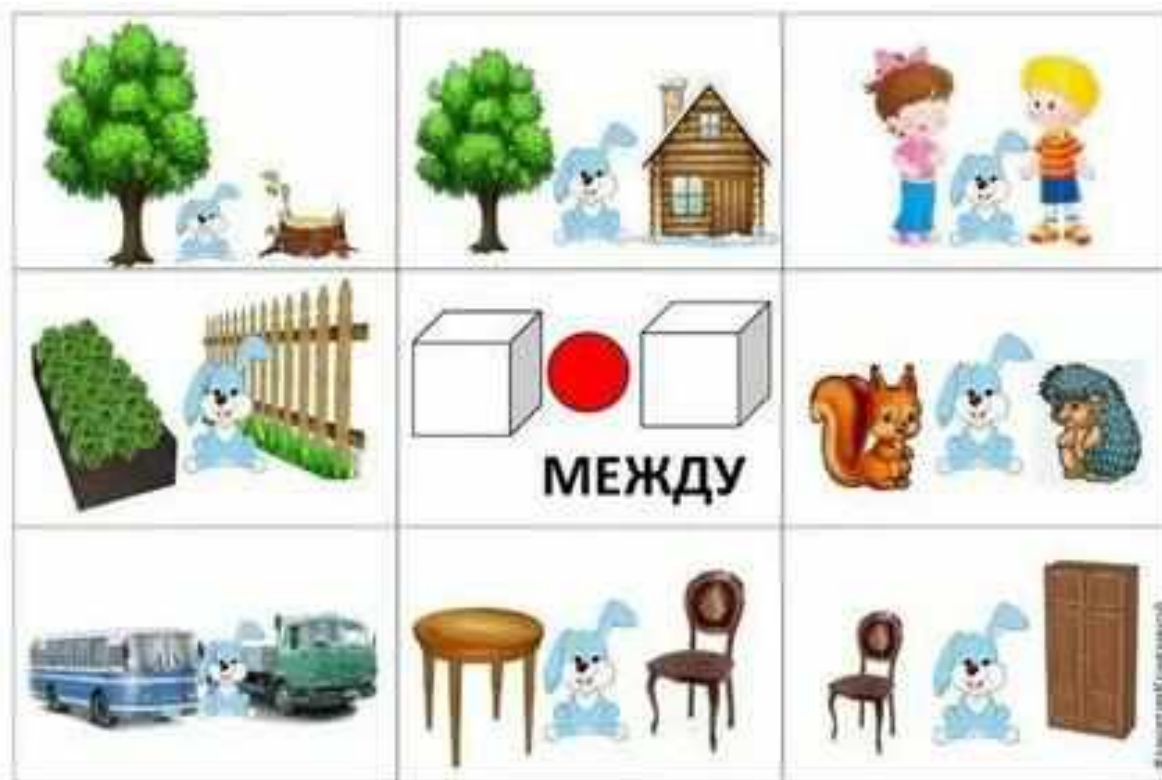


Составь схему предложения

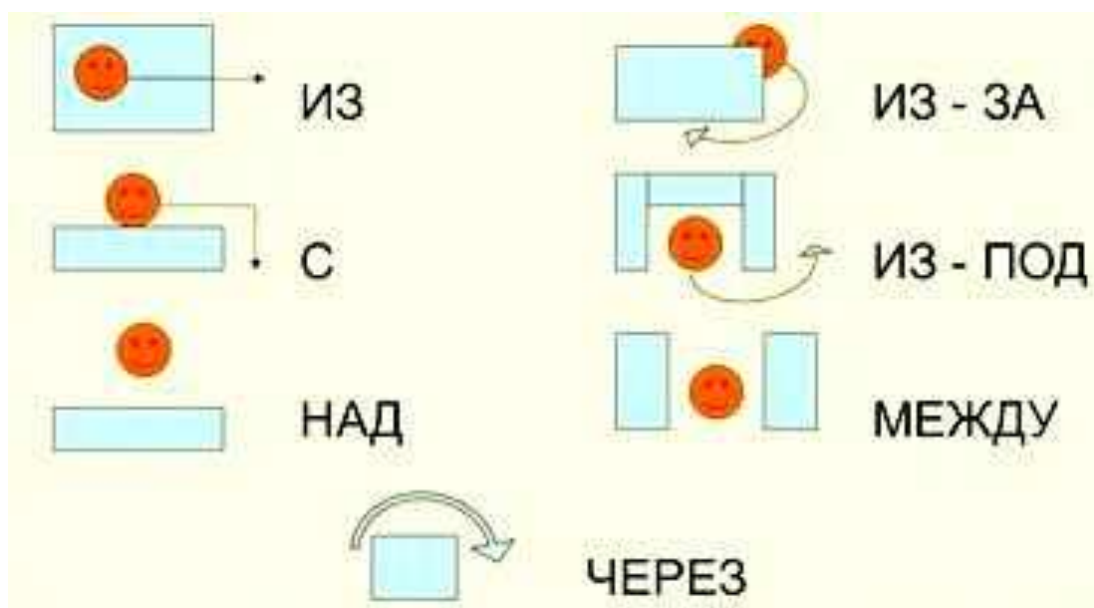
Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Предлог «МЕЖДУ»

Рассмотри картинки, Расскажи, где ЗАЙКА



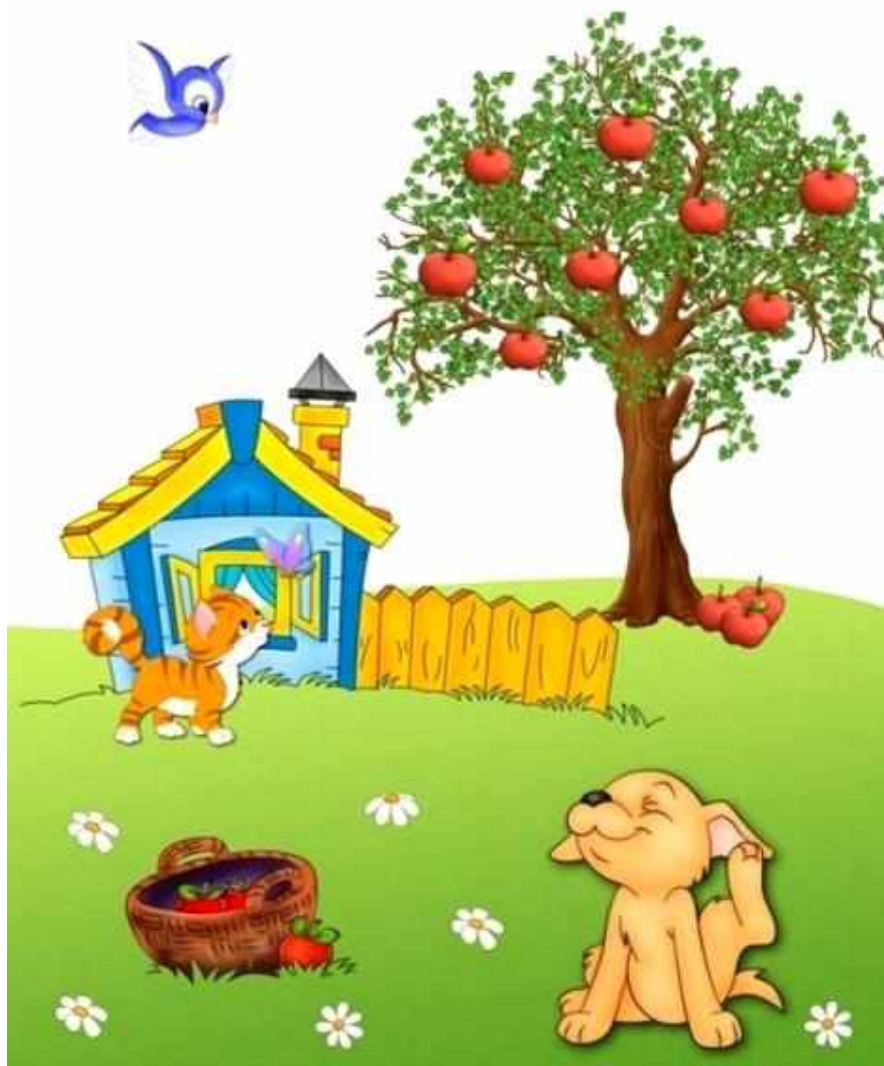
По схемам предлогов самостоятельно составь предложения



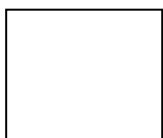
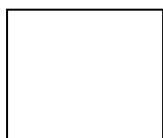
Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Закрепление понятий о предлогах.

Покажи яблоки на яблоне, под яблоней, в корзинке.
Где больше всего яблок?
Кто у домика? Что выше дерево или дом?
Кто дальше кошка или собачка?
Кто летает над домиком?



Сделай схемы тех предлогов, с которыми составил предложения



Раздел 4. ПРЕДЛОГИ.

Тема: Обобщающее занятие по теме «ПРЕДЛОГИ».



Раскрашивай последовательно картинку, отвечая на вопрос, ГДЕ белка, ГДЕ гусь и т.д.

Рецензия
на дидактический материал «Упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи»,
составленное учителями-логопедами ГКОУ школы № 35 г. Усть-Лабинска
Насильновой Натальей Валерьевной и Мирошниченко Юлией
Владимировной.

Дидактический материал по развитию лексико-грамматической стороны речи представляет собой актуальный и необходимый инструмент для педагогов и специалистов, работающих с данной категорией обучающихся. Данная работа не только отвечает современным требованиям образовательного процесса, но и учитывает специфические нужды детей, что делает её важным вкладом в инклюзивное образование.

Пособие структурировано логично и последовательно, что позволяет учителям легко ориентироваться в материалах. Итоговые разделы включает разнообразные упражнения, направленные на активизацию словарного запаса, улучшение знаний о грамматике и развитие речевых навыков. Важным аспектом является связь теоретических сведений с практическими заданиями, что способствует лучшей усвояемости материала. Например, различные игры делают занятия более увлекательными и мотивирующими для детей.

Авторы пособия применяют разнообразные методы работы, включая игровую, практическую деятельность. Так, использование игровых элементов в уроках делает процесс обучения интересным и менее стрессовым для детей с ОВЗ. Также присутствует установка на индивидуальный подход к каждому ребенку, что крайне важно в работе с детьми, имеющими трудности в обучении.

Как показывает опыт, дети с ограниченными возможностями здоровья часто испытывают сложности в социализации и коммуникации. Пособие успешно решает эту проблему, предлагая задания, которые способствуют как развитию речевых навыков, так и социальной адаптации учащихся. Таким образом, методическое пособие не только развивает лексико-грамматическую сторону речи, но и формирует уверенность в себе у детей, создавая положительный учебный климат.

Данное пособие имеет высокую практическую ценность, так как оно может быть использовано как в рамках обычных образовательных учреждений, так и в специальных школах. Оно станет незаменимым помощником для воспитателей, логопедов и родителей, желающих поддержать своих детей в процессе обучения. Кроме того, пособие способствует интеграции детей с ОВЗ в общий образовательный процесс, что является важным шагом в развитии инклюзивного образования.

Таким образом, дидактический материал по развитию лексико-грамматической стороны речи является ценным ресурсом для всех, кто работает с данной категорией детей. Оно отвечает современным требованиям, снабжено практическими рекомендациями и эффективно решает задачи по развитию речевых навыков. Рекомендуется для использования в образовательной практике, а также для подготовки к психолого-педагогической работе с данной группой детей.

Методист ГБПОУ КК УСПК,
канд. пед. наук, преподаватель высшей
квалификационной категории



Н.А. Плотникова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 35 г. Усть-Лабинска.

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ:

«УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТОЯ РЕЧИ».

Составили:

Учителя-логопеды

Мирошниченко Ю.В.

Насильнова Н. В.

Содержание

1. Введение	3
2. Занятия 1-30.....	4-34
3. Список литературы	35

Введение

Грамматический строй речи – это система единиц и правил их функционирования в сфере морфологии, словообразования и синтаксиса. Ребенок, у которого развит грамматический строй речи легко общается со сверстниками и взрослыми, он может правильно высказать свои мысли, чувства, легко проходит адаптацию в школе.

Усвоение детьми грамматического строя языка происходит постепенно, путем подражания. В норме к восьми годам ребенок полностью усваивает грамматический строй языка.

У детей дошкольного возраста грамматический строй речи формируется прежде всего в повседневном общении и в различных видах детской деятельности – в игре, конструировании, изобразительном творчестве. Поэтому организации грамотной деятельности в повседневной жизни детей, является главным педагогическим условием их развития.

При отборе материала для упражнений важно организовать его таким образом, чтобы дети не просто запоминали ту или иную грамматическую форму, но и в практическом плане освоили правило словоизменения.

Данный дидактический материал содержит комплекс упражнений, направленных на развитие лексико-грамматического строя речи, а также развитие связной речи. Пособие предназначается воспитателям старших и подготовительных групп (некоторые задания можно использовать в работе и с детьми младшего школьного возраста), учителям начальных классов коррекционных школ, а также дефектологам для подготовки и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

ЗАНЯТИЕ №1 по теме «Игрушки»

1. **«Один - много».** Образование слов во мн.ч. в родительном падеже.

Кукла – куклы – кукол (мяч, кубик, мишка, собачка, пирамида, матрешка, машина).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Мяч – мячик и т.д.

3. **«Счет игрушек».** Согласование слов с числительными.

Один кубик – два кубика – пять кубиков и т.д.

4. **«Назови, какая игрушка».** Образование относительных прилагательных.

Игрушка из дерева – деревянная (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из фарфора, из керамики, из резины, из гипса, из картона, из бумаги, из пластилина, из металла).

Игрушки для украшения елки (какие?) – елочные.

5. **«Мой, Моя, Мои».** Согласование слов с местоимениями.

Мой – мяч, мишка, слон и т.д.

Моя – машинка, кукла и т.д.

Мои – игрушки, кубики и т.д.

6. **«Он(а) – они».** Согласование слов с глаголом.

Машина стоит – машины стоят

Кукла спит – куклы спят

Собачка лает – собачки лают

Мяч лежит – мячи лежат

Мишка ревет – мишки ревут

Машина едет – машины едут.

7. **«Подбери признак».** Согласование слов с ИП.

Мяч (какой?) – резиновый, гладкий, новый, красивый, любимый, легкий и т.д.

Кукла (какая?) – большая, нарядная, фарфоровая и т.д.

8. **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа ИС.

Что? – синие шары и бумажные флажки

Нет чего? – синих шаров и бумажных шаров

Радуетесь чему? – синим шарам и бумажным флажкам

Вижу что? – синие шары и бумажные флажки

Доволен чем? – синими шарами и бумажными флажками

Говоришь о чем? – о синих шарах и о бумажных флажках.

9. **Составить описательный рассказ про игрушку** (по выбору), по плану:

Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана?

Что у нее есть? Как с ней можно играть?

ЗАНЯТИЕ №2 по теме «Школа. Школьные принадлежности»

1.«Один — много»

Школа — много(чего?) школ, школьник —много (кого?) школьников,

школьница — _____, парта — _____,

портфель — _____, ранец — _____

тетрадь — _____, книга — _____,

ручка — _____, карандаш — _____,

пенал — _____, учебник — _____,

альбом — _____, краска — _____,

доска — _____, учитель — _____

класс — _____, дневник — _____,

отличник — _____, урок — _____,

задание — _____, кисточка — _____,

перемена — _____, звонок — _____

2..«Отгадать загадки».

Новый дом несу в руке. Двери дома на замке.

А живёт в доме том книжки, ручки и альбом. (Портфель)

Чёрный Ивашка — деревянная рубашка.

Где носом пройдёт — там записку кладёт. (Карандаш)

То я в клетку, то в линейку, написать на мне сумею-ка!

Можешь и нарисовать. Что такое я? (Тетрадь)

Белый камешек растаял, на доске следы оставил. (Мел)

3. «Один - много». Образование слов во мн.ч., в родительном падеже.

Тетрадь - тетради (альбом, портфель, карандаш, пенал, дневник и тд.)

4. «Подбери признак». Согласование слов с прилагательными.

Портфель (какой?) - кожаный, вместительный, яркий, большой

5. «Четвёртый лишний».

Ручка, резинка, мяч, пенал.

Портфель, тетрадь, учебник, яблоко.

6. «Исправь ошибку в предложении» (употребление падежных окончаний имен существительных).

У меня есть портфеля. У меня нет тетрадка. Я забыл дома линейкой. Я пишу ручки. Я рисую в альбом.

ЗАНЯТИЕ №3 по теме «Грибы».

1. **«Один - много».** Образование слов во мн.ч. слов в родительном падеже.

Гриб – грибы - грибов (белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, волнушка, опенок, маслята; поганка, мухомор).

2. **«Съедобный – несъедобный».**

Подберезовик (какой гриб?) – съедобный.

Мухомор (какой гриб?) – несъедобный и т.д.

3. **«Счет».** Согласование слов с числительными.

Одна сыроежка – две сыроежки – пять сыроежек.

Один белый гриб – два белых гриба – пять белых грибов и т.д.

4. **«Подбери родственные слова ».** Подбор однокоренных слов.

Гриб – грибок, грибной, грибник, грибница.

5. **«Какой, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Суп из грибов – грибной.

Блюдо из грибов – грибное.

6. **«Скажи наоборот».** Составление предложений с союзом *а*.

Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобный.

У опят длинные ножки, а у волнушек – короткие.

Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.

У подберезовика толстая ножка, а у сыроежки – тонкая.

7. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Опята, маслята, мухоморы, сыроежки; лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.

8. **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?

Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?

Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?

9. **«Составить описательный рассказ про грибы** (по выбору), по плану:

Что это?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).

Съедобный или несъедобный гриб?

Что из него можно приготовить?

ЗАНЯТИЕ №4 по теме «Ягоды».

1. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква).

2. **«Счет».** Согласование слов с порядковыми числительными, счет до пяти.
Первая малинка, вторая малинка... и т.д.

3. **«Лесная – садовая».**

Морошка – это лесная ягода.

Клубника – это садовая ягода и т.д.

4. **«Исправь ошибку».** Развитие слухового внимания, логического мышления.
Голубика растет на дереве; смородина растет на болоте; брусника – это садовая ягода.

5. **«Подбери признак ».** Согласование слов.

Арбуз (какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д.

Клюква (какая?) -

6. **«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.

Сок из смородины (какой?) - смородиновый

Варенье из смородины (какое?) - смородиновое и т.д.

7. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Мандарин, черника, клюква, морошка; брусника, земляника, крыжовник, голубика.

8. **«Составить описательный рассказ про ягоды** (по выбору), по плану:

Что это?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?

Какая на вкус?

Съедобная или несъедобная?

Что из нее можно приготовить?

ЗАНЯТИЕ №5 по теме «Овощи».

1. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Огурец- огурчик - огурчики (помидор, картофель, баклажан, перец, тыква, редис, морковь, свёкла, лук (луковица), репа, чеснок, петрушка, укроп, капуста, фасоль).

2. **«Один-много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Помидор – помидоры – много помидоров и т.д.

3. **«Счет овощей».** Согласование слов с числительными.

Одна тыква - две тыквы - пять тыкв и т.д.

4. **«Подбери признак ».** Согласование слов.

Морковка (какая?) – оранжевая, хрустящая, вкусная, полезная, сладкая, большая и т.д.

5. **«Какой, какая, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Сок из помидоров – томатный и т.д. Грядка с огурцами – огуречная и т.д.

Пюре из моркови – морковное и т.д. с названиями остальных овощей.

6. **«Он (она) - они».** Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе. Растет – растут (зреет, зеленеет, спеет, цветет, краснеет, сажает, копает, окучивает, рыхлит, поливает, убирает).

7. **«Что делал? Что делала? Что делали?».** Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (копают, поливают, рыхлят, окучивают, собирают).

8. **«Подбери слова-действия».** Поиск соответствующего глагола.

Морковь, свёклу, репу, редис – дергают; огурцы, помидоры, горох – срывают; капусту – срезают; картофель – выкапывают.

9. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Лук, репа, подорожник, чеснок; баклажан, морковь, помидор, груша; перец, клубника, тыква, фасоль.

10. **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Кабачок большой, а огурец – маленький.

Картофель крупный, а редис – мелкий.

Перец внутри пустой, а морковь – полная.

Помидор мягкий, а огурец – твердый.

11. **«Составить описательный рассказ про овощи (по выбору), по плану:**

Что это? Это овощ или фрукт? Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на ощупь?

Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

ЗАНЯТИЕ №6 по теме «Фрукты».

1. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Яблоко – яблочко – яблочки (груша, лимон, апельсин, слива, мандарин, абрикос, вишня, банан, дерево, сад, ветка, семя).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Персик – персики – много персиков т.д.

3. **«Счет фруктов».** Согласование слов с числительными.

Одно яблоко – два яблока – пять яблок.

Одно красное яблоко – два красных яблока – пять красных яблок и т.д.

4. **«Подбери признак ».** Согласование слов.

Мандарин (какой?) – сочный, оранжевый, круглый, маленький и т.д.

5. **«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.

Сок из лимонов (какой?) – лимонный и т.д.

Варенье из лимонов (какое?) – лимонное и т.д. с названиями остальных фруктов.

6. **«Он (она) - они».** Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе. Груша растет – груши растут (зреет, желтеет, спеет, цветет).

7. **«Что делал? Что делала? Что делали?».** Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (поливают, рыхлят, собирают).

8. **«Назови, какое дерево?».** Образование относительных прилагательных.

Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня.

Дерево с грушами – груша – грушевое.

Дерево со сливами – сливовое – слива.

Дерево с персиками – персиковое – персик.

Дерево с абрикосами – абрикосовое – абрикос.

9. **«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Персик, хурма, репа, банан; лимон, малина, абрикос, вишня; огурец, тыква, чеснок, яблоко.

10. **«Скажи наоборот».** Составление предложений с союзом *а*. Подбор антонимов.

Персик большой, а абрикос маленький.

У яблока семечек много, а у сливы одно – косточка.

Апельсин больше, а мандарин меньше.

Лимон кислый, а персик сладкий.

11. **«Составить описательный рассказ про фрукты (по выбору), по плану:**

Что это? Это овощ или фрукт? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)? Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

ЗАНЯТИЕ №7 по теме **Деревья**».

1. **«Назови ласково»**. Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Тополь – тополек (дуб, осина, береза, рябина, ива, елка, сосна, клен, яблоня; шишка, ветка, лист, лес, иголка, корень).

2. **«Один - много»**. Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Клен – клены – много кленов и т.д.

3. **«Счет»**. Согласование слов с числительными.

Одно дерево – два дерева – пять деревьев.

Один могучий дуб – два могучих дуба – пять могучих дубов и т.д.

4. **«Чьи плоды (семена)?»**. Поиск соответствующего понятия.

Желуди растут на – дубе. Яблоки растут на – яблоне.

Круглая шишка на – сосне. Длинная шишка у – ели.

Грозди рябины растут на – рябине.

Сережки растут на – березе, ольхе, иве.

5. **«Какой лист, какая ветка?»**. Образование относительных прилагательных. Лист березы – березовый и т.д. Ветка тополя – тополиная и т.д. с названиями остальных деревьев.

6. **«Подбери слова-действия»**. Поиск соответствующего глагола.

Лист (что делает?) – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет (дерево, крона, почки, корни, ветви).

7. **«Подбери предмет со словом «сосновый»**. Образование относительных прилагательных.

Бор (какой?) – сосновый (шишка, кресло, мебель, полено, запах, хвоя, иголки).

8. **«Назови рощу»**. Образование относительных прилагательных.

Если в роще растут березы, то эта роща называется – березовая (дубы, осины, ивы, клены).

9. **«Какие бывают леса?»**. Поиск соответствующего понятия.

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный

Если в лесу растут сосны и елки, то этот лес – хвойный

Если в лесу растут ели, березы, дубы и т.д., то этот лес – смешанный.

10. **«Что лишнее и почему?»**. Классификация предметов.

Клен, рябина, ель, осина; яблоня, груша, слива, рябина; береза, дуб, клен, смородина.

11. **«Составить описательный рассказ про деревья (по выбору), по плану:**

Как называется дерево?

Хвойное, лиственное или фруктовое?

Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

В каком лесу растет? Какую роль дерево играет в окружающем мире?

ЗАНЯТИЕ №8 по теме «Осень»

1. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Дождь – дождик (дождичек) – дождики (лужа, ветер, туча, сад, солнце, дерево, лист, лес, птица, урожай).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Месяц – месяцы – много месяцев и т.д.

3. **«Счет».** Согласование слов с числительными.

Одно дерево – два дерева – пять деревьев и т.д.

4. **«Подбери признак ».** Согласование слов.

Осень (какая?) – золотая, дождливая, пасмурная, красивая, урожайная и т.д.

5. **«Скажи со словом «осенний».** Согласование слов.

Небо (какое?) – осеннее; ветер (какой?) – осенний; аллея (какая?) – осенняя; тучи (какие?) – осенние (дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто).

6. **«Назови, какая погода».** Образование качественных прилагательных.

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая.

Если дует ветер – ветреная. Если на улице холодно, какая погода? – холодная.

Если пасмурно – пасмурная. Если сыро – сырая. Если хмуро – хмурая.

Если солнечно – солнечная. Если ясно – ясная.

7. **«Он (она) – они».** Образование множественного числа глаголов, ИС и ИП.

Наступил осенний день – наступили осенние дни (плывет темная туча; стоит большое дерево; идет холодный дождь; дует сильный ветер; висит теплая куртка; летит птичья стая).

8. **«Скажи наоборот».** Поиск антонимов.

Осень ранняя – осень поздняя.

День веселый – день грустный.

День солнечный – день пасмурный.

Облако белое – туча черная.

9. **«Составить описательный рассказ про осень»**, по плану:

Когда наступает осень?

Осенние месяцы.

Приметы осени в природе (солнце, небо, земля, деревья).

Что делают птицы и животные осенью?

Труд человека в осенний период.

Осенняя одежда.

Любишь ли ты осень? Почему?

ЗАНЯТИЕ №9 по теме «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

1. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Пальто – пальтишко – пальтишки (куртка, плащ, брюки, кофта, перчатки, носки, чулки, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, кепка, шапка).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Носок – носки – много носков т.д.

3. **«Чья, чей, чьи, чье?».** Употребление притяжательных прилагательных.

Это чья шапка? – Моя.

Это чей кроссовок? – Мой.

Это чьи перчатки? – Мои.

Это чье пальто? – Мое.

4. **«Подбери предмет».** Согласование слов с местоимениями.

Моя – кепка ... ; мой – носок ... ; моё – пальто ... ; мои – туфли

5. **«Счет одежды».** Согласование слов с числительными.

Одно пальто – два пальто – пять пальто

Одна кожаная куртка – две кожаные куртки – пять кожаных курток и т.д.

6. **«Подбери признак».** Согласование слов с прилагательными.

Плащ (какой?) – кожаный, теплый, черный и т.д.

7. **«Какой, какая, какое, какие?».** Образование относительных прилагательных.

Шарф из шерсти – шерстяной.

Платок из шелка – шелковый.

Куртка из кожи – кожаная.

Пальто из драпа – драповое.

Сапоги из резины – резиновые

8. **«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Куртка, сапоги, пальто, плащ; кофта, кепка, брюки, шарф.

9. **Составить описательный рассказ про осеннюю одежду, обувь, головные уборы** (по выбору), по плану:

Что это?

Из какого материала сделана?

Какого цвета?

Из каких частей состоит?

В какое время года носят?

Назначение (мужская, женская или детская).

Какие действия можно выполнять с одеждой, обувью или головным убором (чистить, гладить, стирать)?

ЗАНЯТИЕ №10 по теме «Перелетные птицы».

1. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Птенец – птенчик (соловей, жаворонок, скворец, гусь, утка, лебедь, журавль, трясогузка, аист, цапля, грач, стриж, ласточка, кукушка; перо, голова, шея, крыло, гнездо).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Стриж – стрижи – много стрижей и т.д.

3. **«Счет птиц».** Согласование слов с числительными.

Один грач – два грача – пять грачей и т.д.

4. **«Назови детеныша».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

Скворец – скворчонок – скворчата. Стриж – стриженок – стрижата.

Лебедь – лебеденок – лебедята. Аист – аистенок – аистята.

Журавль – журавленок – журавлята. Утка – утенок – утята.

5. **«Скажи, какая стая?».** Образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей – лебединый. Караван журавлей – журавлиный.

Стая уток – утиная (стая грачей, соловьев, гусей).

6. **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Журавль, цапля, утка, голубь; скворец, ворона, воробей, голубь.

7. **«Улетели птицы».** Употребление родительного падежа слов в ед. и мн. числе.

Нет (кого?) – нет лебедя, утки и т.д.

Нет (кого?) – нет лебедей, уток и т.д.

8. **«Вставь предлог».** Употребление предлогов *из, в, к, над, на, по*.

Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду.

Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

9. **«Кто как кричит?».** Подбор соответствующего понятия.

Ласточка – щебечет.

Грач – кричит «гра».

Соловей – заливается, свистит, щелкает.

Кукушка – кукует.

Журавль – курлычет.

Жаворонок – звенит.

10. **«Составить описательный рассказ про перелетных птиц** (по выбору), по плану: Кто это? Какая это птица (перелетная, зимующая)? Где и как строит себе дом? Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва). Как поет? Чем питается? Как называют ее детенышей

ЗАНЯТИЕ №11 по теме «Зима».

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Зима – зимушка, мороз – морозец, холод – холодок и т.д.

3. **«Каким бывает?»** Поиск соответствующего понятия.

Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий.

Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная.

Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

4. **«Подбери признак к предмету».** Согласование слов с прилагательными.

Снежный – ком ...; снежная - ...; снежные - заносы...; снежное – поле... .

5. **«Чем похожи и не похожи».** Построение монолога, развитие умения сравнивать понятия. Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

6. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка.

7. **«Собери предложение».** Связь слов в предложении.

Дети, снеговик, слепили.

Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки.

Снежки, играют, в, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

8. **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа слов.

Что? – зима; снежная баба; снег; мороз.

Нет чего? – зимы; снежной бабы и т.д.

Рад чему? – зиме и т.д.

Вижу что? – зиму и т.д.

Доволен чем? – зимой и т.д.

Говорю о чем? – о зиме и т.д.

9. **«Объясни, как ты понимаешь».** Толкование пословиц и поговорок.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Береги нос в большой мороз.

10. **«Составить описательный рассказ о зиме»**, по плану:

Как ты заметил(а) наступление зимы? Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы. Повадки зверей и птиц зимой.

Зимние забавы и развлечения.

ЗАНЯТИЕ №12 по теме «Зимние забавы».

1. Отгадай загадку.

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед. Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки). Все лето стояли, зимы ожидали. Дождались поры – помчались с горы. (Санки). По снегу покатыте – я подрасту. На костре согреете – я пропаду. (Снежный ком)

2. «Почему так назван?» Образование сложных слов.

Конькобежец – бегают на коньках; саночник – катается на санках; лыжник – катается на лыжах; хоккеист – играет в хоккей; фигурист – занимается фигурным катанием.

3. «Один - много». Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Лыжник – лыжники – лыжников и т.д.

4. «Счет». Согласование слов с числительными.

Один конькобежец – два конькобежца – пять конькобежцев.

Один саночник – два саночника – пять саночников.

Один лыжник – два лыжника – пять лыжников.

Один хоккеист – два хоккеиста – пять хоккеистов.

Один фигурист – два фигуриста – пять фигуристов.

5. «Кому что нужно». Употребление дательного падежа ИС.

Клюшка нужна хоккеисту; коньки нужны...; санки - ...; лыжи - ...; шайба - ...

6. «Закончи предложение». Склонение слов в ед. числе.

Мы решили слепить снеговика. Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговiku). Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказывали о ... (снеговике).

6. «Исправь ошибку». Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна клюшка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, стоят снежную крепость.

7. Пересказ рассказа. Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

Снежная баба.

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

8. Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я играл(а) зимой».

ЗАНЯТИЕ №13 по теме «Новый год».

1. *Отгадай загадку.*

На первую ступеньку встал парень молодой

К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год)

2. *Вспомнить, сколько месяцев в году и повторить их названия.*

3. «Подбери признак». Согласование слов с прилагательными.

Елка (какая?) - ...Праздник (какой?) - ...

Елочные игрушки (какие?) - ...Дед Мороз (какой?) - ...

Подарки (какие?) - ...Снегурочка (какая?) - ...

4. «Скажи наоборот». Подбор антонимов.

Темный – светлый Короткий – ... (длинный)

Холодный – ... (теплый, горячий) Пасмурный - ... (ясный, солнечный)

Ветер - ... (безветрие, тихая погода) Заморозки - ... (оттепель)

Зимний - ... (летний).

5. «Посчитай». Образование слов мн. числа в родительном падеже.

Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей

Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней

6. «Вопросы на засыпку!». Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом.

Чего больше – снегопадов или снежинок?

Чего меньше – зим или зимних месяцев?

7. *Пересказ рассказа.* Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

Елка

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?

- Это я, Саша.

- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

8. *Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».*

ЗАНЯТИЕ №14 по теме «Семья»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Семья – семьи – много семей (ребенок, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, тетя, дядя, младенец).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сын – сынок, сыночек, сынуля, сыночка Мама - ... и т.д.

3. **«Чей? Чья? Чье? Чьи?».** Образование притяжательных прилагательных.

Мама – (значит, ты чей? чья?) - мамин(а), папа – ... , бабушка – ... , дедушка – ... , дядя – ... , тетя – ... , пальто (чье?) – бабушкино, мамино ... , перчатки (чьи?) – тетины

4. **«Назови, какой».** Образование простых причастий и прилагательных.

Жить – живущий; расти – растущий; любить – любимый; уважать – уважаемый; гладить – глаженный; стараться – старательный; заботиться – заботливый; отдыхать – отдыхающий.

5. **«Кто старше? Кто младше?».** Составление предложений с союзом *а*.

Папа – сын («Папа старше, а сын младше») Папа – дедушка

Дядя- племянник Внук – дедушка.

6. **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Старший – младший; большой – ... , молодой - ... , старше – моложе, младше.

7. **«Назови отчества женщин и мужчин».** Упражнение в словообразовании ИС.

Александр – Александровна, Александрович (Алексей, Андрей, Антон, Артем, Богдан, Борис, Василий, Владислав, Георгий, Денис, Евгений, Егор, Иван, Лев, Максим, Матвей, Никита).

8. **«Беседа о семье».** Развитие умения отвечать на вопрос полным ответом. Поиск соответствующего понятия.

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? Кто ты бабушке и дедушке? Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

9. **«Расскажи о семье по плану».** Развитие связной речи.

Сколько в твоей семье человек?

Где вы живете? (домашний адрес)

Как зовут родителей, братьев, сестер (имя, отчество)

Кем работают родители?

Сколько лет брату (сестре)?

В каком классе учится брат (сестра)?

Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

ЗАНЯТИЕ №15 по теме «Домашние животные»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Кошка – кошки – кошек (собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Собака - собачка и т.д.

3. **«Счет животных и их детенышей».** Согласование слов с числительными.

Одна овца – две овцы – пять овец

Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д.

4. **«У кого – кто?».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

5. **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

6. **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

7. **«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа.

Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

8. **«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо - собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

9. **«Подбери признак».** Согласование слов с прилагательными.

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) -

10. **«Маленький, большой, еще больше».** Образование слов с суффиксами *ик, ищ*.

Котик – кот – котище Ротик – рот – ротище

Носик – нос – носище Лобик – лоб – лбище

Хвостик – хвост – хвостище Усики – усы – усищи

Глазки – глаза - глазищи

10. **Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Как называют детенышей? Какую пользу приносит?

ЗАНЯТИЕ №16 по теме «Дикие животные».

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Заяц – зайцы – зайцев (волк, медведь, белка, лиса, еж, барсук, лось, олень).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Белка-белочка, лиса-лисичка и т.д.

3. **«Счет животных и их детенышей».** Согласование слов с числительными.

Один олень – два оленя – пять оленей

Один олененок – два олененка – пять оленят и т.д.

4. **«У кого – кто?».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

У белки – бельчонок (бельчата) и т.д.

5. **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.

6. **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.

7. **«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа.

Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.

8. **«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо – волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.

9. **«Подбери признак».** Согласование слов с прилагательными.

Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.

Лиса (какая?) - ..., заяц (какой?) - ..., волк (какой?) - ..., ежи (какие?) -

10. **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа слов.

Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.

Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.

Даю кому? – рыжим белкам и т.д.

Вижу кого? – рыжих белок и т.д.

Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

Говорю о ком? – о рыжих белках и т.д.

11. **«Составить описательный рассказ про дикое животное»** (по выбору), по плану:

Кто это? Домашнее или дикое животное?

Жилище. Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Враги. Как защищается?

Как называют детенышей?

ЗАНЯТИЕ №17 по теме «Домашние птицы»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. в родительном падеже.

Гусь – гуси – гусей (гусыня, утка, петух, курица, селезень, индюк, индюшка, гусенок, утенок, цыпленок, индюшонок).

2. **«Назови родителей».** Поиск соответствующего понятия.

У цыпленка – курица, петух

У индюшонка – индюшка, индюк

У утенка – утка, селезень

У гусенка – гусыня, гусак.

3. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе.

Гусыня – гусынюшка – гусынюшки. Гусь – гусачок – гусачки.

Утка – уточка – . Петух – петушок – петушки

Индюшка – индюшечка – индюшечки.

Индюшонок – индюшоночек – индюшатки.

Цыпленок – цыпленочек – цыплятки. Яйцо – яичко – яички.

Крыло – крылышко – крылышки.

Зерно – зернышко – зернышки.

4. **«Счет».** Согласование слов с числительными.

Одна утка – две утки – пять уток...

Один утенок - два утенка – пять утят и т.д. по всем птицам и детенышам.

5. **«Измени по образцу».** Образование сравнительной степени прилагательных.

Красивый – красивее (мягкий, длинный, короткий, добрый, злой, сильный, слабый, высокий, низкий, толстый, тонкий, твердый).

6. **«Кто как кричит?»** Поиск соответствующего понятия.

Гусь – гогочет; утка – крякает; курица – кудахчет; петух – кукарекает; цыпленок – пищит; индюк – балаболит.

7. **«Подбери признак ».** Согласование ИС с ИП.

Петух (какой?) – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный Цыпленок (какой?) - ... Курица (какая?) -

8. **«Составить описательный рассказ про домашних птиц** (по выбору), по плану:

Кто это? Какая это птица (дикая, домашняя)?

Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).

Как поет? Чем питается?

Как называют ее детенышей?

ЗАНЯТИЕ №18 по теме «Животные холодных стран»

1. «**Один - много**». Образование мн.ч. в родительном падеже.

Белый медведь – белые медведи (песец, морж, северный олень, тюлень).

2. «**Счет животных**». Согласование слов с числительными.

Один песец – два песца – пять песцов и т.д.

3. **Чей след? Чья шерсть? Чье ухо? Чьи глаза?**». Образование притяжательных прилагательных.

У оленя след – олений, шерсть – оленья, ухо – оленье, глаза – оленьи

У медведя след – медвежий, шерсть – медвежья, ухо – медвежье, глаза – медвежьи.

4. «**Отвечай-ка**». Употребление падежных форм мн. числа.

Что? – оленьи рога и собачьи упряжки

Нет чего? – оленьих рогов и собачьих упряжек

Радуюсь чему? – оленьим рогам и собачьим упряжкам

Видишь что? – оленьи рога и собачьи упряжки

Доволен чем? – оленьими рогами и собачьими упряжками

Говоришь о чем? – об оленьих рогах и о собачьих упряжках.

3. **Пересказ рассказа**. Развитие связной речи.

Медведи

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живешь? – В лесу.

- А я на севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.

- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? – Листья, ягоды, рыбу.

- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.

- А у меня нет берлоги, я сплю на льдине, в снегу.

4. «**Сравни медведей**». Составление предложений с союзом *а*.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый

Бурый медведь спит в берлоге, а белый

5. **Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:

Кто это? Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается? Как добывает пищу? Враги. Как защищается? Детеныши.

ЗАНЯТИЕ №19 по теме «Животные жарких стран»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. в родительном падеже.

Лев – львы - львов (зебра, леопард, гепард, антилопа, жираф, верблюд, тигр, слон, кенгуру, носорог, бегемот, газель, крокодил).

2. **«Счет животных».** Согласование слов с числительными.

Один бегемот – два бегемота – пять бегемотов и т.д.

3. **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – тигр, мама – тигрица, детеныш - тигренок, детеныши – тигрята

Папа – лев, мама – львица, детеныш - львенок, детеныши – львята

Папа – слон, мама – слониха, детеныш – слоненок, детеныши – слонята

Папа – кенгуру, мама – кенгуру, детеныш – кенгуренок, детеныши – кенгурята.

4. **«Подбери признак».** Согласование слов с прилагательными.

Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) - ... ; слоны (какие?) -

5. **«Подбери похожие по смыслу слова».** Подбор синонимов.

Слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный).

6. **«В Африке».** Употребление окончаний ИС в косвенных падежах мн. числа.

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (львов, тигров...). Кому он давал лекарства? (львам, тиграм...). Кого вылечил Айболит? (львов, тигров...). Звери лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (о львах, о тиграх...).

7. **«Сравни!»** Образование сравнительной степени ИП.

Слон высокий, а жираф еще выше. Бегемот тяжелый, а слон еще

Лошадь выносливая, а верблюд еще Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще

8. **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее слона. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?

Львица ждет льва. – Кто задерживается?

Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?

9. **«Составить описательный рассказ про животное жарких стран (по выбору), по плану:**

Кто это? Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть). Чем питается?

Как добывает корм? Какие у него враги? Как защищается? Детеныши.

ЗАНЯТИЕ №20 «Продукты питания».

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Суп - супчик

Торт - тортик

Масло - маслице Хлеб - хлебушек

Варенье - вареньице

Блин - блинчик

Каша - кашка

Печенье - печеньице

Баранки- бараночки

Котлета - котлетка Горох горошинка

Изюм - изюминка

Мармелад-мармеладинка

Творог -творожок

Лапша - лапшичка

Икра - икринка

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Суп – супы – много супа (супов)

Щи – щи – много щей Котлета – котлеты – много котлет

Молоко – молоко – много молока Пирог – пироги – много пирогов

Холодец – холодец – много холодца Сосиска – сосиски – много сосисок

Сок – соки – много соков (сока) Консервы – консервы – много консервов

Фарш – фарш – много фарша Каша – каши – много каш.

3. **«Счет продуктов».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже. Одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет

Один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов

4. **«Какой, какая, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Хлеб из ржи - ржаной

Каша из манки - манная

Бульон из курицы - куриный

Котлеты из моркови - морковные

Бульон из рыбы - рыбный

Котлеты из свеклы - свекольные

Бульон из мяса - мясной

Котлеты из капусты - капустные

Молоко у коровы - коровье

Оладьи из картофеля - картофельные

Молоко у козы - козье

Каша из гречки - гречневая

С названиями фруктов и овощей:

Каша из риса - рисовая

«Назови сок, варенье»

Каша из пшена - пшенная

Сок из груш - грушевый

Каша из геркулеса - геркулесовая

Варенье из груш – грушевое и т.д.

5. **«Назови по образцу».** Образование качественных прилагательных.

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный

Варить свеклу – значит, она какая? - вареная

Парить репу – значит, она какая? – пареная

Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая

Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные

Консервировать огурцы – значит, он какие? – консервированные

Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

ЗАНЯТИЕ №21 по теме «Электроприборы»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. в родительном падеже.

Телевизор – телевизоры – телевизоров (магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, торшер, лампа, компьютер, холодильник, утюг, машина, плита, микроволновая печь, музыкальный центр, домашний кинотеатр, видеомагнитофон, плеер, принтер, сканер, миксер, фен, вентилятор, кондиционер, обогреватель, тостер, кофемолка, кофеварка, соковыжималка, кухонный комбайн).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Утюг – утюжок и т.д.

3. **«Счет электроприборов».** Согласование слов с числительными.

Один пылесос – два пылесоса – пять пылесосов и т.д.

4. **«Посчитай».** Образование слов мн. числа в родительном падеже.

Один цветной телевизор – два цветных телевизора – пять цветных телевизоров. Одна хрустальная люстра – две хрустальные люстры – пять хрустальных люстр. Один высокий холодильник – два высоких холодильника – пять высоких холодильников.

5. **«Скажи со счетом «нет».** Образование слов в родительном падеже.

Видеомагнитофон – нет видеомагнитофона и т.д.

6. **«Закончи предложение».** Согласование слов по типу управления.

Мама стирает белье в ...(стиральная машина).

Папа чистит ковер ...(пылесос).

Дочь гладит одежду ...(утюг)

Владик поджаривает хлеб в ...(тостер).

Бабушка на кухне достает продукты из ...(холодильник).

Даша готовит обед на ...(плита).

Илья разговаривает с другом по ...(телефон).

Фильмы и мультфильмы показывают по ...(телевизор).

Арина читает книгу под настенной ...(лампа).

7. **«Беседа по теме».** Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи.

Какие электроприборы ты знаешь? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в гостиной? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)

ЗАНЯТИЕ №22 по теме «Мебель».

1. **«Один - много».** Образование слов во мн.ч., в родительном падеже.

Стол –столы – столов (диван, стул, шкаф, кресло,).

2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Стул-стульчик и т.д.

3. **«Счет».** Согласование слов с числительными.

Один стул – два стула – пять стульев и т.д.

4. **«Подбери признак ».** Согласование слов с прилагательными.

Стул (какой?) – деревянный, мягкий, металлический, ученический и т.д.

5. **«Закончи предложение».**

Стол для газет и журналов называется...

Стол, за которым обедают, называется

стол для компьютера называется ...

Стол, за которым пишут, называется....

Полка для книг называется....

Шкаф для одежды называется ...

Шкаф для книг называется

6. **«Скажи наоборот»**

Шкаф высокий, а тумбочка...

Диван мягкий, а табурет

Шкаф большой, а полка...

Кресло мягкое, а стол...

7. **«Составь рассказ о мебели» по плану:**

1. Что это?

2. Где стоит?

3. Внешний вид (из чего изготовлена, цвет, форма).

4. Назвать части этой мебели.

5. Для чего нужна?

ЗАНЯТИЕ №23 по теме «Профессии»

1. **«Кто что делает?»**. Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова.

Милиционер регулирует уличное движение и т.д. со словами:

Врач, учитель, продавец, фотограф, почтальон, строитель, портной, крановщик, каменщик, точи́льщик, милиционер, библиотекарь, доярка, водитель, плотник, тракторист, экскаваторщик, носильщик, стекольник, сварщик, слесарь, электрик, часовщик, сапожник, парикмахер, пожарник, маляр, писатель, художник, комбайнер, птичница, ткачиха, летчик, композитор, пианист, переводчик, проводник, пилот, машинист).

2. **«Один - много»**. Образование мн.ч. слов в родительном падеже.

Регулировщик – регулировщики – много регулировщиков и т.д.

3. **«Счет»**. Согласование слов с числительными.

Один часовщик – два часовщика – пять часовщиков (так же со словами милиционер, библиотекарь, экскаваторщик, стекольник, водопроводчик, фотограф, регулировщик).

4. **«Он – она»**. Образование слов женского рода.

Он художник, а она – художница (так же со словами: ткач, воспитатель, учитель, певец, пианист, скрипач, проводник, переводчик).

5. **«Почему так названы?»**. Образование сложных слов.

Рыболов – ... (ловит рыбу), пчеловод – ... (разводит пчел), землекоп – ... (копает землю), лесоруб – ... , трубочист – ... , водопроводчик –

6. **«Кто чем работает?»** Образование творительного падежа.

Маляр – кистью, дворник – ... , садовник – ... , парикмахер – ... , портной – ...

7. **«Кому что нужно для работы?»** Образование дательного падежа.

Поварешка нужна повару, письмо нужно ... , метла нужна ... , указка нужна ... , топор нужен ... , градусник нужен ... , весы нужны

8. **«Назови»**. Поиск соответствующего понятия.

а) детского врача (педиатр), зубного врача (стоматолог), глазного врача (окулист), врача, делающего операции (хирург), врача, лечащего нервы (невропатолог), помощника врача (медицинская сестра);

б) медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки);

в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет, стетоскоп).

9. **Беседа по теме**. Поиск соответствующего понятия и построение монолога.

Что такое профессия? (Дело, работа, занятие). Назови профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

ЗАНЯТИЕ №24 по теме «Транспорт».

1. **Вспомни виды транспорта** (водный, наземный, подземный, воздушный, легковой, грузовой, железнодорожный, спецтранспорт и т.д.), **их названия**.

2. **«Один - много»**. Образование мн.ч. в родительном падеже.

Троллейбус – троллейбусы – троллейбусов (трамвай, автобус, машина, грузовик, поезд, электричка, телега; самолет, вертолет; пароход, корабль, лодка, катер, яхта, парусник).

3. **«Какой, какая, какое?»**. Образование относительных прилагательных.

Шина для автомобилей (какая?) - автомобильная

Билет на автобус (какой?) - автобусный

Масло для машин (какое?) – машинное.

Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

4. **«Придумай новые слова»**. Образование слов префиксальным способом.

У-

При- ехать (уехать, приехать и т.д.)

Пере- плыть (уплыть, приплыть и т.д.)

До- лететь

Вы- бежать

За- ходить

На-

5. **«Кто чем управляет?»** Поиск соответствующего понятия.

Автобусом управляет (водитель) Грузовиком управляет (шофер).

Поездом управляет (машинист). Вертолетом управляет (вертолетчик). Самолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Велосипедом управляет (велосипедист).

6. **«Собери предложение»**. Связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по. Самолет, небо, летит, высоко, в. Шоссе, автомобиль, мчится, по. Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

7. **«Назови одним словом машину, которая...»**. Образование сложных слов.

Возит молоко – молоковоз; возит муку - ... ; возит лес - ... ; возит бетон - ... ; возит цемент - .. ; мешает бетон – бетономешалка; укладывает трубы – трубоукладчик; дробит камни – камнедробилка.

8. **Составить описательный рассказ про транспортное средство** (по выбору), по плану: Как называется это транспортное средство?

К какому виду транспорта относится (водный, наземный, воздушный)?

Из каких частей оно состоит? Чем приводится в движение?

Для чего используется, что перевозит? Кто им управляет?

ЗАНЯТИЕ №25 по теме «День защитника Отечества. Военные профессии».

1. Какие современные военные профессии вы знаете? (танкисты, моряки, подводники, летчики, пилоты, десантники, пограничники, пехотинцы, связисты, ракетчики)

Российская армия защищает нашу Родину. Она мощна, вооружена новейшей техникой.

2. А всех кто служит в армии, мы как называем? (солдаты, защитники)

- Танковые войска, кто служит в танковых войсках? (танкисты)
- Морские войска, кто в них служит, как их называют? (моряки, подводники)
- Воздушные войска, кто служит в них? (летчики, пилоты, десантники)
- Пограничные войска? (пограничники)
- Пехотные войска? (пехотинцы)
- Войска связи? (связисты)
- Ракетные войска? (ракетчики)

3. **«Продолжи предложение»**

«Танком управляет...» танкист

«Из пушки стреляет...» артиллерист

«За штурвалом самолета сидит...» пилот

«Из пулемета строчит...» пулеметчик

«В разведку ходит...» разведчик

«Границу охраняет...» пограничник

«На подводной лодке несет службу...» моряк- подводник

«С парашютом прыгает...» парашютист десантник

«На кораблях служат...» моряки

4. **«Один-много».**

Солдат – солдаты

Летчик – летчики

Вертолет – вертолеты

Танк – танки

Истребитель – истребители

Граница – границы

Пограничник – пограничники

Звезда – звезды

Орден – ордена

Моряк – моряки

Медаль – медали

Танкист – танкисты

ЗАНЯТИЕ №26 по теме «Весна».

1. **«Один – много».** Образование существительных множественного числа в родительном падеже.

Лужа - луж; месяц-...; проталина-...; ручей-...; гнездо-...; льдина-...; птица-...; листья-...; снег- ...; туча- ...; дерево-...; почка - ...; и т.д.

2. «Назови ласково»

Снег - снежок; вода - водичка; ручей - ручеек; солнце - солнышко; лодка - лодочка; корабль - кораблик.

3. «Подобрать предметы к признакам»

Весенний – день, луч, дождь..., весенняя – гроза, трава, капель..., весеннее - солнышко, утро, тепло..., весенние - дни, капли, цветы....

4. «Скажи со словом «весенний». Образование слов ж.р., м.р., ср.р.

День (какой?) - весенний

Погода (какая?) - весенняя

Настроение (какое?) – весеннее

Цветы (какие?) - весенние

Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы.

5. «Что делает? – Что делают?»

Солнце:..., снег: ..., сосульки: ..., ручей ..., листья..., почки: ..., трава: ..., птицы:..., деревья: ..., сады: ..., яблони: ..., дети:

6. «Что? - Кто?» Формировать умение детей подбирать существительное к глаголу. Придумать слова, отвечающие на соответствующий вопрос.

Тает ..., бегут ..., распускаются ..., зеленеет ..., прилетают ..., покрывают листьями ..., цветут.....

7. Расскажи о весне по плану. Построение монолога.

Приметы весны.

Весенние месяцы.

Перелетные птицы весной.

Что делают в этот период дикие животные?

Как трудятся весной люди?

Любишь ли ты весну? Почему?

.ЗАНЯТИЕ №27 по теме « 8 Марта»

1. «Закончи предложение». Склонение слов.

У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (маму). На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздник 8 Марта мы дарим подарки и цветы ... (маме). Я люблю гулять со своей ... (мамой). Я очень горжусь своей ... (мамой).

2. «Опиши, какая, что делает?» Поиск соответствующего понятия.

Мама (какая?) – веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая, строгая, красивая, стройная, умная; работает, заботится, помогает, читает, готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет.

Бабушка - ...

Сестра -

3. «Назови женскую профессию». Образование слов женского рода.

Ткач – ткачиха

Певец – певица

Пианист – пианистка

Учитель – учительница

Художник – художница

Проводник – проводница

Переводчик - переводчица

Воспитатель – воспитательница

4. «Помощник / помощница». Изменение глаголов по временам.

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я вымыл(а) пол.

Я стираю белье. Я буду стирать белье. Я постирал(а) белье.

Я вытираю пыль. Я буду вытирать пыль. Я вытерла пыль.

5. «Назови ласково». Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Мама – мамочка, мамуля, матушка

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

Анна, Аня – Анечка, Анюта, Аннушка

Анастасия, Настя - ...

Елена, Лена - ...

Ирина, Ира - ...

Мария, Маша -

6. Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я помогаю маме и бабушке».

ЗАНЯТИЕ №28 по теме «Насекомые».

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. слов в родительном падеже.
Комар – комары – комаров (муха, бабочка, жук, паук, стрекоза, божья коровка, муравей, гусеница, кузнечик, водомерка, оса, пчела, майский жук).
2. **«Назови ласково».** Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Пчела – пчелка и т.д.
3. **«Счет».** Согласование слов с числительными.
Один муравей – два муравья – пять муравьев и т.д.
4. **«Подбери признак ».** Согласование с прилагательными.
Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.
5. **«Закончи предложение».** Употребление косвенных падежей в ед. числе.
Муравей сидел околоБожья коровка ползла по
Жук спрятался подМуха села на
Гусеница сидела наМуха ползла по
6. **«Бывает – не бывает».** Понимание логико-грамматических конструкций.
Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.
7. **Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи.** Развитие связной речи.

Майский жук

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колоться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладет яички на землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года они превращаются в майских жуков.

Вопросы: а) Опасен ли майский жук для людей?

б) А для растений?

в) Как появляется на свет майский жук?

8. **Составить описательный рассказ про насекомых** (по выбору), по плану:

Кто это?

Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

Какие части тела у него есть (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики)?

Где живет?

Какую роль это насекомое играет в окружающем

ЗАНЯТИЕ №29 по теме «Откуда хлеб пришел».

1. «Ответ на вопросы».

Откуда хлеб пришел? — Из магазина.

А в магазин как попал? — Из пекарни.

Что делают в пекарне? — Пекут хлеб.

Из чего? — Из муки.

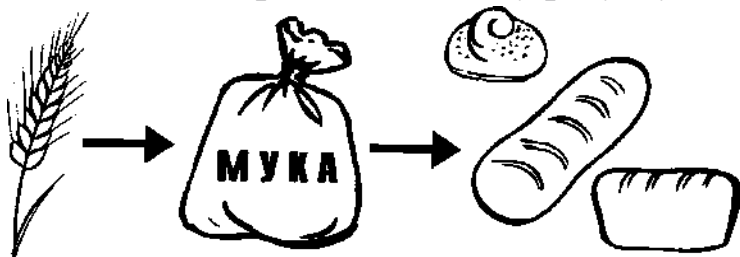
Из чего мука? — Из зерна.

Откуда зерно? — Из колоса пшеницы.

Откуда пшеница? — Выросла в поле.

Кто ее посеял? — Колхозники.

2. «Составить рассказ по плану-рисунку «Откуда хлеб пришел».



Объяснить значение слов: выращивать, пахать, сеять, молотить, косить, убирать, жать, молоть, печь.

3. «Подобрать родственные слова к слову хлеб». (Хлебница, хлебный, хлебушек.)

4. «Составить предложение из слов». Хлеб, печь, мука, из.

5. «Изменить слово хлеб в контексте предложения» (упражнение в падежном и предложном согласовании).

Я знаю пословицу о Мама купила пшеничный... Дети едят суп с... .
Ваня пошел в магазин за... . Я не люблю есть суп без... . У меня дома нет... .

6. «Выучить стихотворение».

Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.

Люди хлеб в полях лелеют, сил для хлеба не жалеют.

(Объяснить выражение «Люди хлеб в полях лелеют».)

ЗАНЯТИЕ №30 по теме «Весна (обобщение). Времена года»

1. «Когда это бывает?»

- Снег на полях, лед на лугах, вьюга гуляет, когда это бывает? (Зимой)
- Сошли снега, шумит вода, день прибывает, когда это бывает? (Весной)
- Пусты поля, мокнет земля. Дождь поливает. Когда это бывает? (Осенью)
- Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает? (Летом)

2. «Бывает - не бывает» (на развитие логического мышления).

Летом дети катаются на санках. Зимой дети лепят снежную бабу. Осенью колхозники убирают урожай. Зимой на деревьях распускаются почки. Весной дети играют в снежки. Летом дети купаются и загорают.

3. Прочитать стихотворение, обсудить его, найти логические ошибки.

Теплая весна сейчас, виноград созрел у нас. Конь рогатый на лугу летом прыгает в снегу. Поздней осенью медведь любит в речке посидеть. А зимой среди ветвей «Га-га-га!» - пел соловей. Быстро дайте мне ответ - это правда или нет?

4. Прочитать рассказы, обсудить, ответить на вопросы.

Пересказать по выбору.

Зима

Наступила зима. Кругом лежит белый снег. Деревья стоят голые. Звери спрятались в норы. Дети рады зиме. Они катаются на лыжах и на коньках.

Вопрос. Какое наступило время года? Что лежит на земле? Куда спрятались звери? Кто рад зиме? Что делают дети зимой?

Весна

Наступила весна. Стало тепло. Потекли ручейки. Дети сделали из бумаги лодочки. Они пускали лодочки по воде. Одна лодочка намокла и утонула. Миша бежал за лодочкой и упал в воду.

Вопрос. Что сделали дети из бумаги? Что стало с лодочкой? Что случилось с Мишей?

Лето

Наступило лето. Мы гуляли по лугу. Трава выше колен, густая, зеленая. А сколько в ней цветов! Они поднимают свои нарядные головки. Одни — в лиловых колпачках, другие — в белых веночках. А у иных головка вся золотистая, будто крохотное лучистое солнышко.

Вопрос. С чем сравнивает автор цветы? Как ты думаешь, какие цветы он изобразил? Видел ли ты их?

Осень

Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и моросит мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь.

Вопрос. Какая листва на деревьях осенью? Какая погода осенью? Куда собираются птицы?

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агранович, З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для детей с ОНР».
2. Агранович, З. Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи».
3. Крепенчук, О.И. « Научите меня говорить правильно».
4. Нищева, Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР».
5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи у младших школьников.
6. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет.: Методическое пособие..
7. Коновалова В.В., Коновалова С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» , «Весна», Зима»

Рецензия

на методическое пособие «Логопедическая тетрадь для автоматизации звука С», составленное учителями-логопедами ГКОУ школы № 35 г.Усть-Лабинска Насильновой Натальей Валерьевной и Мирошниченко Юлией Владимировной.

Логопедическая тетрадь для автоматизации звука «С» представляет собой важный инструмент в работе с детьми, которым требуется помощь в развитии произносительных навыков. Эта тетрадь направлена на систематизацию и закрепление произношения звука «С», что является значимым этапом в логопедической практике.

Тетрадь активно использует игровые методы, что делает процесс обучения увлекательным и мотивационным для детей. В ней содержатся разнообразные задания: от простых на узнавание звука до более сложных на использование его в словах и предложениях. Структура заданий логично выстроена и предполагает постепенное усложнение, что позволяет каждому ребенку освоить звук в своем темпе.

Важно отметить, что в пособии также представлены методические рекомендации для логопедов и родителей. Эти советы помогут эффективно организовать занятия и индивидуализировать подход к каждому ребенку.

В целом, логопедическая тетрадь для автоматизации звука «С» является отличным пособием для работы с детьми, испытывающими трудности в произношении данного звука. Она сочетает в себе методическую обоснованность, практическую направленность и эстетическую привлекательность. Рекомендуется как логопедам, так и родителям для использования в домашних условиях.

Методист ГБПОУ КК УСПК,
канд.пед.наук, преподаватель высшей
квалификационной категории



Н.А. Плотникова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа № 35
г. Усть-Лабинска.

Логопедическая тетрадь для автоматизации звука С

Составители:

Насильнова Н. В.

Мирошниченко Ю.В.

2025 г

Содержание

1. Введение	2-3
2. Комплекс артикуляционных упражнений.....	4-5
3. Занятия 1-17.....	6-27
4. Список литературы	28

Введение

Формирование правильного произношения звуков у детей - это одно из основных направлений коррекционно-развивающей работы, которую проводит учитель-логопед. Неправильное произношение звуков – одна из самых актуальных проблем речевого развития дошкольников и младших школьников. Эта проблема в дальнейшем может повлиять на самооценку ребёнка, могут возникнуть ошибки при написании слов. Именно вопросы, связанные с правильным произношением звуков больше всего волнуют родителей. Часто бывает, что при появлении звука или постановке его учителем-логопедом, он не автоматизируется в речи, поскольку нужно время (которого бывает недостаточно) и определённая система закрепления каждого звука (это специальные знания и умения, которыми обладает только учитель-логопед). Поэтому то разнообразие пособий по закреплению звуков, которым располагает рынок литературы, не всегда помогает родителям и педагогам. Учитывая это, автором были разработаны циклограммы автоматизации звуков, которые помогут закрепить поставленные (или появившиеся) звуки в речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Циклограммы построены с учётом общедидактических и специальных требований, предъявляемых при автоматизации каждого звука. Кроме этого, у специалиста появится время на осуществление творческого подхода при подготовке к занятиям, так как основа в виде речевого материала и основных форм речевой деятельности уже предусмотрены в циклограммах на каждый звук. Для облегчения речевой нагрузки, весь материал распределён по дням недели, что позволит проводить автоматизацию звука постепенно. Подборка речевых игр поможет превратить непростой процесс автоматизации звуков в увлекательные и продуктивные занятия. Применять эти игры можно практически на каждом занятии, используя соответствующую лексику на определённый звук.

Этап автоматизации звуков является логопедическим воздействием по исправлению звукопроизношения как этап формирования первичных произносительных умений и навыков. С точки зрения физиологии этап автоматизации звука - это этап закрепления речедвигательных связей на разнообразном речевом материале.

Цель данного этапа - добиться правильного произношения звука в свободной, обычной речи. Автоматизация звука включает в себя ввод звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Период автоматизации поставленного звука растягивается порой на длительное время и представляет трудность для ребенка. Этот период вызывает у детей скуку и нежелание работать, поэтому необходимо создавать условия для успешной автоматизации.

Каждое занятие рекомендуется начинать с артикуляционных упражнений.

Задания выполняются 15-20 минут

КОМПЛЕКС АРТИКУЛЯЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

Для правильного произношения свистящих звуков нужно, чтобы губы были растянуты в улыбке и не закрывали зубы, зубы должны быть сближены на расстояние около 1-2 мм, кончик языка упирается в нижние резцы. Передняя часть спинки языка выгнута, боковые края языка прижаты к коренным зубам. Посредине передней части языка образуется желобок. Сильная струя выдыхаемого воздуха, проходя через образующуюся щель, вызывает свистящий шум. Мягкое небо поднято и закрывает проход воздуха в полость носа, голосовые складки разомкнуты и не производят голос.

1. «Наказать непослушный язычок». Улыбнуться. Приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки пя-пя-пя. Похлопать язык губами несколько раз на одном выдохе, затем удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте под счет от 1 до 5 – 10. Следить, чтобы ребенок не задерживал выдыхаемый воздух. Нижняя губа не должна подворачиваться и натягиваться на нижние зубы. Боковые края языка касаются углов рта.

2. «Блинчик». Рот открыт. Губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и удерживать его в таком положении под счет от 1 до 5- 10. Следить, чтобы губы не были напряжены, не растягивались в широкую улыбку, чтобы нижняя губа не подворачивалась и не натягивалась на нижние зубы. Язык не высовывается далеко: он должен только накрывать нижнюю губу. Боковые края языка должны касаться углов рта.

3. «Язык перешагивает через зубы». Рот открыт. Губы в улыбке. Движения языка:

- а) широким языком дотронуться до верхних зубов с наружной стороны, затем с внутренней;
- б) широким языком дотронуться до нижних зубов с наружной стороны, затем с внутренней.

При выполнении следить, чтобы язык не сужался, нижняя челюсть и губы были неподвижны.

4. «Почистим зубы». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка погладить нижние зубы, делая движения языком вверх-вниз. Следить, чтобы язык не сужался, останавливался у верхнего края зубов и не выходил за него, губы находились в положении улыбки, нижняя челюсть не двигалась.

5. «Горка». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в бугорки за нижними зубами, спинка сначала приподнимается до соприкосновения с верхними резцами, затем опускается. Следить, чтобы кончик языка не отрывался от альвеол, губы и нижняя челюсть оставались неподвижными.

6. «Катушка». Рот открыт. Губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в основания нижних резцов. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Широкий язык «выкатывается» вперед и убирается в глубь рта. Следить, чтобы язык не сужался, боковые края языка скользили по коренным зубам, кончик языка не отрывался от резцов, губы и нижняя челюсть были неподвижными.

7. «Заборчик». Зубы сомкнуты. Губы в улыбке. Верхние и нижние резцы видны.

8. «Трубочка». Зубы сомкнуты. Губы округлены и вытянуты вперед, как при звуке у.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ.

1. «Подуй на вертушку». Улыбнуться, положить широкий край языка на нижнюю губу, дуть на вертушку, произносить звук [Ф], вырабатывая плавную непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.

2. «Фокус». Рот приоткрыт, язык «чашечкой» выдвинут вперед и приподнят, плавно дуть на ватку, перышко, лежащее на кончике носа, сдувая вверх.

3. «Насос». Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу, дуть вперед, произнося длительно звук [С]: СССС.

4. «Загони мяч в ворота». Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на шарик, загоня его между двумя кубиками, вырабатывая длительную, направленную струю.

Звук С Занятие № 1

Артикуляционная гимнастика.

1.Спой «песенку насоса». Произнеси звук С длительно на одном выдохе:



с-с-с...

2.«Подружи звуки». Накачай колесо. Какие слоги получились?



С..... А



С..... Ы



С..... Э



С..... О



С..... У



3. Произноси слоги.

Образец: с—а, с—о, с—у, с—ы.

Са—со—су—сы

сы—су—со—са

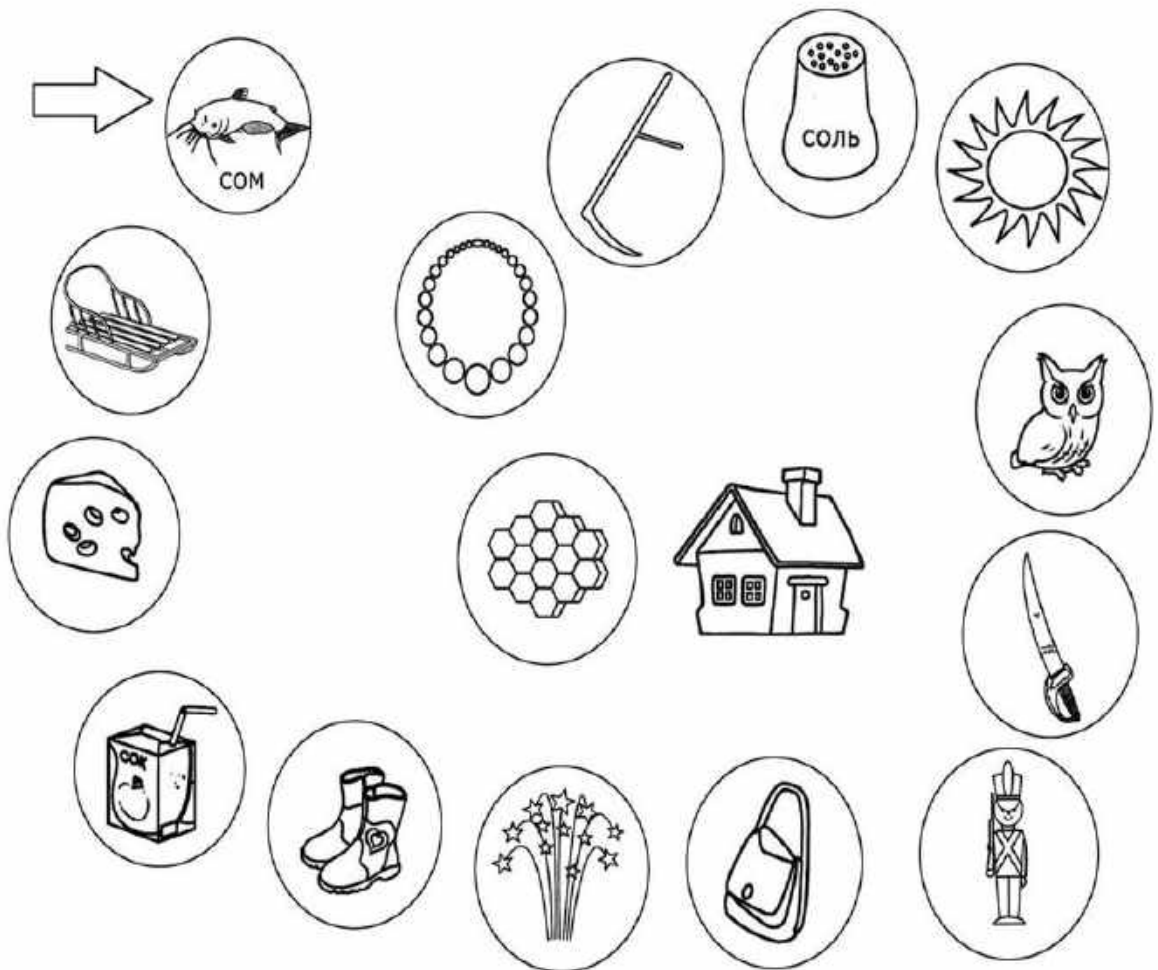
Со—су—са—сы

са—сы—со—су

Су—са—сы—со

со—су—са—сы

4. Назови и раскрась картинки, название которых начинается на С:



Звук С Занятие № 2

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: са-са, са-са-са (медленно и длительно).
2. Слова: сад, са-ни, са-мо-кат, сай-ка, сам, Са-ня, са-по-ги, са-бо, са-у-на, са-док, Сав-ва, со-бы-ти-е, со-вок, со-вет, со-ва, со-фа;



3. Игры «Много – нет», «1-2-5» со словами: сад, сани, садовник, самолёт, сорока, стена.

4. Запомни и повтори: сад-сани-самокат-сапоги.

5. Проговаривание предложений: У Сани сад.

Саня идёт в сад. Саня поливает сад. Саня в саду.

Собака в сарае. Сало и сахар в буфете. В саду сова.

Звук С Занятие № 3

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: со-со, со-со-со, со-со-со-со.
2. Слова: сок, сон, сом, со-я, со-да, Со-фья, Со-ня, соп-ка, сот-ня, сой-ка, со-ты, сон-ный;



3. Игра «1-2-5-9» (согласование числит.существит.)

со словами: сом, сова, совок.

4. Чистоговорка:

со-со-со – у Сони колесо.

5. Игра «Что есть у Сони?»

У Сони есть – санки

- собака
- сумка
- сова
- сапоги
- самолет
- самокат



Звук С Занятие № 4

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: са-со-су-сы су-сы-са-со

со-су-сы-са сы-са-со-су

2. Слоги и слова:

су-су-су – сук, суп, сухо, сумка, сутки

су-су-су – судак, сукно, суббота, судно, посуда

3. Слова: суп, сум-ка, суб-бо-та, суд-но, сук-но, су-хо, сун-дук, су-е-та, сут-ки, су-хой, суг-роб, су-дак;



5. Проговаривание предложений.

Суп несут в судке. Сова на суку. На ёлке сухой сук.

Соня ест суп. В саду сухой песок.

6. Выучить чистоговорки:

Су-су-су – сумку я несу. Са – са – са – вот летит оса.

Су – су – су – не боюсь осу. Сы – сы – сы – нет осы.

Звук С Занятие № 5

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: сы-сы, сы-су-со, са-со-сы-су.

2. Слова: осы – косы – бусы – усы

косы – бусы – усы - осы - сытно, сын, сыпать, сытый.

3. Предложения: Сынок ел сырок. Сынок сыт.

Сыро, надень сапоги. Сыпь сахар в кефир.

4. «С» в середине слов: лиса, оса, масса, мясо, весы,

усы, волосы, фасад, полосатый, посуда, писатель, хвост,

свист, мост, насыпь, посылка, косынка, колёса, колбаса.

5. Предложения: Самолёт идёт на посадку. У Сони русая коса.

В посылке бусы для Сони. Самолёт высоко над лесом.

На луну пасутся косули. Сосулька упала в сугроб.

Соня моет посуду. Повтори слоги и слова:

6. Выучить чистоговорки:

сы-сы-сы- у сома усы

сы-сы-сы- в саду осы

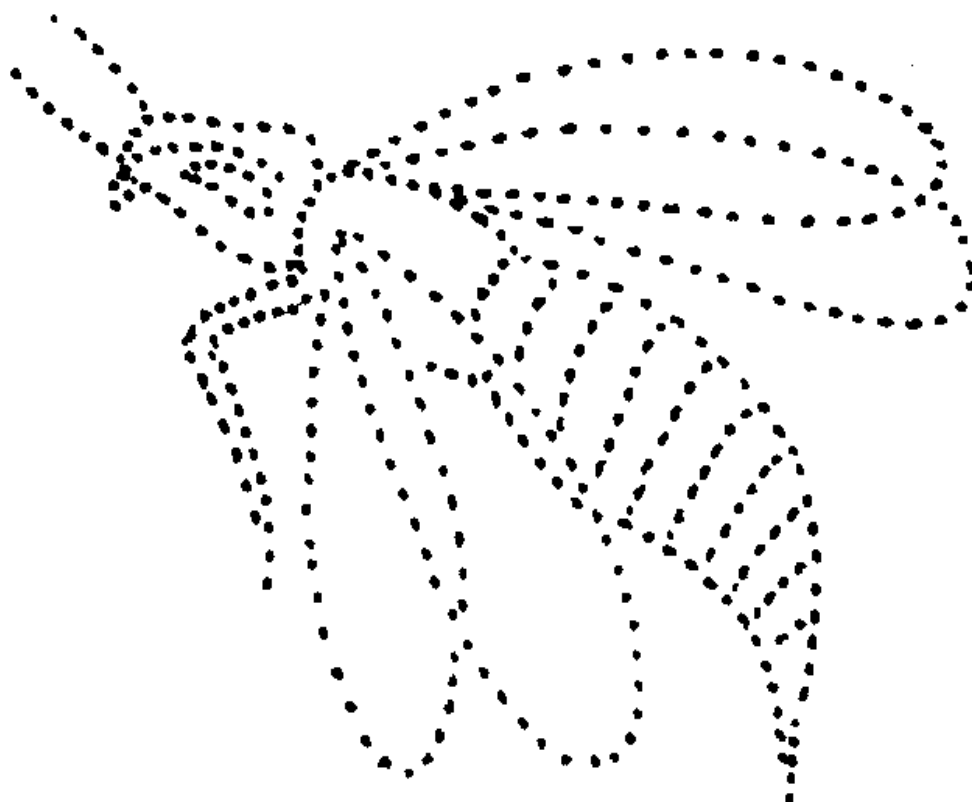
Придумай слово в рифму и повтори все стихотворения. Обведи по точкам и раскрась отгадку.

Са-са-са, вот летит ... (оса)

Сы-сы-сы, не боимся мы ...

Су-су-су, а я боюсь ...

Сы-сы-сы, убегаю от ...



Звук С Занятие № 6

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: ас-ос-уо-ыс, ус-ос-ас-ыс, ыс-ус-ос-ас.
2. Слова: квас, класс, ананас, матрос, волос, поднос, космос, ус, вкус, мусс, палтус, уксус, фокус, трус, арбуз, кактус, автобус, мыс, кумыс, овёс.
3. Запомни и назови: кактус-автобус-ананас-квас.
4. Указать место звука «С» в слове: сапоги, место, флюс, колос, сумка, сухарь, высокий, атлас, солёный, полосатый.
5. Проговаривание и заучивание чистоговорок:

Ас-ас-ас – у нас дома газ.	Ус-ус-ус – у Сони кактус.
Ас-ас-ас – у нас дома ананас.	Ус-ус-ус – у Сани автобус.
Ос-ос-ос – в саду много ос.	ыс-ыс-ыс – Денис пьёт кумыс.

Звук С Занятие № 7

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: ста-сто-сту-сты, сту-ста-сты-сто.

2. Слова: станок, стакан, стадо, стадион, капуста, место, тесто, пусто, густо, стон, стук, ступка, ступеньки, пастух, кусты, мосты, хвосты, аисты, наст, хвост, куст.

3.Согласование местоимений МОЙ, МОЁ, МОЯ с существит.:

стакан – мой, капуста – моя, место – моё, станок - ...,

хвост - ..., стадо - ..., тесто - ..., пастух - ...

4.Запомни и повтори: аист-хвост-мост-куст.

5.Словообразование по образцу: пианино – пианист,

такси – таксист, хоккей - ..., волейбол - ..., баскетбол - ...

6.Проговаривание предложений, выделение слов на «С»:

В саду стоит аист. Под кустом стоит пастух.

За садом высокий мост. Петух поднимает хвост.

7. Выучить чистоговорки:

Са-са-са, под кустом сидит лиса.

Со-со-со, хвост лисы как колесо.

Су-су-су, тихо осенью в лесу.

Сы-сы-сы, есть лисята у лисы.



Звук С Занятие № 8

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: ска-ско-ску-скы, аск-оск-уск-ыск, уск-ыск-аск.

2. Слова (проговаривание, определение места звука «С»):

каска, киска, миска, маска, скакать, скамейка, скука, иск,
писк, обелиск, киоск, воск, пуск, плеск, сколько, скатерть,
сковорода, ласка, пропуск, носки, доска.

3. Именительн. падеж множ числа: киска – кiski, миска - ...,

ласка - ..., маска - ..., скамейка - ..., обелиск - ..., киоск - ...,

скакалка - ..., склад -

4. Игра «1-2-5» со словами: миска, скакалка, доска.

5. Чистоговорка «Киска»

(заучивание, выделение слов со звуком «С»):

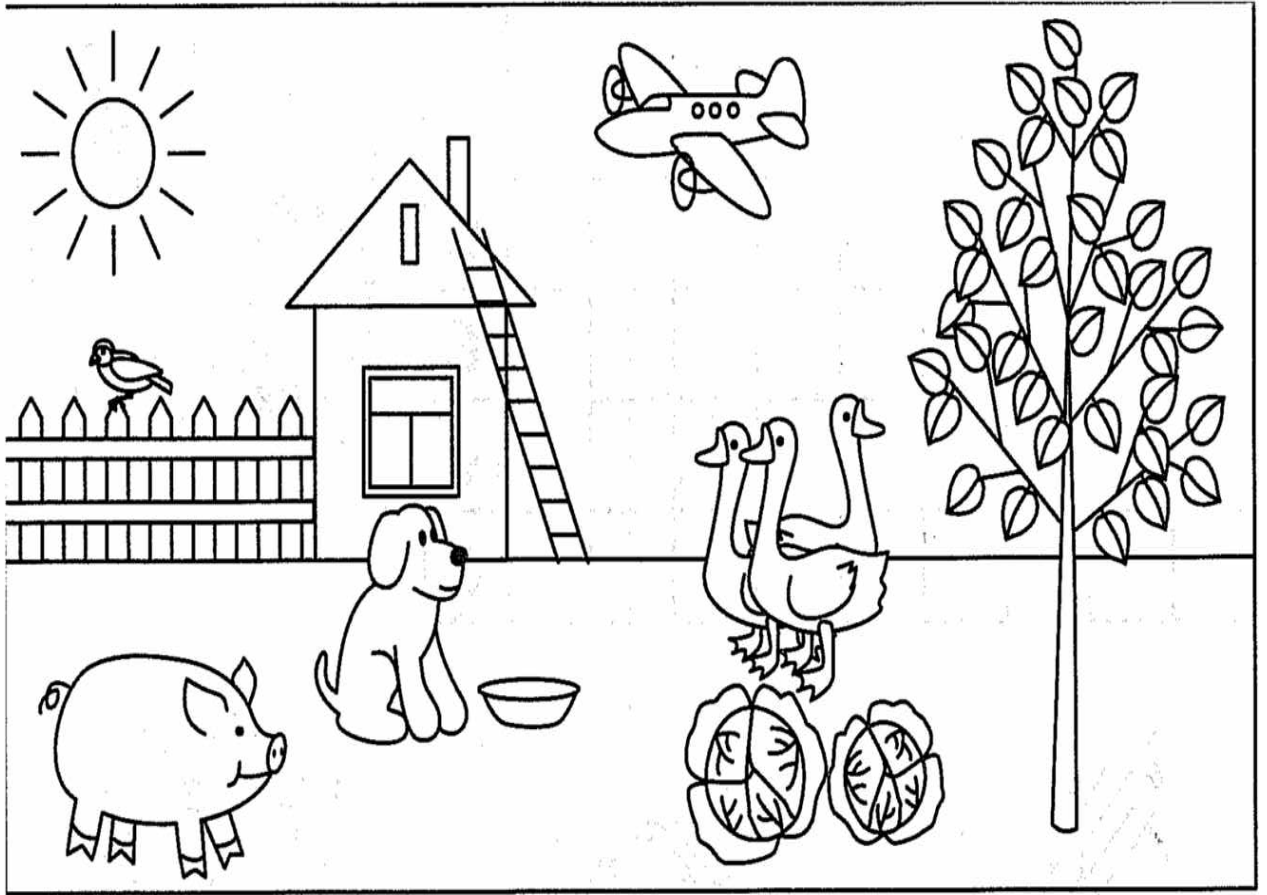
Киска, киска, где твоя миска?

Ест киска суп из миски. Сыта киска – пуста миска.

Звук С Занятие № 9

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: спа-спо-спы-спу, спы-спу-спо-спа, асп-осп-усп-ысп.
2. Слова: спать, спой, спутать, спутник, Спартак, спор, поспорить, проспать, спокойно, спасибо, испытание.
3. Чистоговорки о сове и совятах:
В лесу темно, все спят давно.
Одна сова не спит – на суку сидит.
Взгляни на маленьких совят, совята вместе тут сидят.
Когда не спят, они едят. Когда едят, они не спят.
4. Выделение слов со звуком «С» из чистоговорок.
5. Игра «1-2-5-9» со словами: сова, совята.
6. Слова со стечением согласных: масло, весна, смахнул, смола, стог, снова, сладкий, слабый, небосвод, станция, стакан, пристань, ступеньки, стул, стужа, станция, кислый, пустой, славный, смелый, ствол, пенистый.
7. Раскрась все картинки, в названии которых есть звук С.



Звук С Занятие № 10

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоговые ряды:

стя-сте-стю-сти	смя-сме-смю-сми
сте-стю-сти-стя	сме-смю-сми-смя
стю-сти-стя-сте	смю-сми-смя-сме
сти-стя-сте-стю	сми-смя-сме-смю

2. Заменить первый звук в слове на звук С.

Мало—сало	лайка—	дам—	бок—
Ранки—санки	Клава—	дом—	кон—
Палки—салки	топка—	бор—	лук—
Ратин—сатин	тоня—	торт—	мода—

3. Предложения:

У нас сегодня гости. Соня спит и видит сон.

На Степе новый костюм. В саду много снега.

Стена свистит в свисток. Света списывает стихи.

Сумка висит на стене. Костик – мамин хвостик

4. Игра «1-2-5-9» со словами:

костюм, свисток, стена

5. Придумай предложения по картинкам.



Звук С Занятие № 11

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоги: образец: а—с-, о—с-, у—с-.

Ас—ос—ус—ыс ыс—ус—ос—ас

Яс—ёс—юс—ис—ес ес—ис—юс—ёс—яс

Ас—яс—ос—ус ус—юс—ис—ос

Ас—ес—юс—ус ес—яс—ис—ос

2. Слова:

Бас, вас, нас, пас, квас, погас, астра, басня, каска, маска, масло, паста, мастер, опасно, гласный, красный, колбаска, ласточка.

Нос, рос, воск, мост, рост, хвост, оспа, рослый, остров, острый, Барбос, покос, вопрос, абрикос, киоск, кросс, космос, полоска.

Ус, вкус, кут, густо, пусто, вкусно, капуст, мускул, вкусный, грустный, русский.

3. Игра «Назови детёныша»

У слона – слоненок

У совы –

У осла –

У аиста -

4. Произнесение звука С в обратных слогах.

Образец: пе—с- у—с—нул.

У нас пес. На клумбе астры. У дятла острый нос. Кислый квас. В миске капуста. Арбуз красный. У вас вкусный квас. Мы ловили пескарей. Редиска растёт быстро. Водитель остановил автобус у моста. В кустах кто—то пискнул. Береги нос в трескучий мороз. Усталый Ваня быстро уснул.

Звук С Занятие № 12

Артикуляционная гимнастика.

1. Повторяем слова с двумя звуками С

самосвал	список
самосуд	способ
свист	способность
смелость	спуск
соска	стамеска
сноска	космос
сосна	насос
сосуд	пылесос
сосулька	уксус
спасать	

2. Игра «Какой, какая, какие?»

Какой сок получается из слив? – сливовый

Из абрикоса - ...

Из ананаса -...

Из смородины -...

Какой суп получается из фасоли? – фасолевый

Из риса -...

Какой салат получается из капусты - ...

Из свеклы -...

Из мяса -...

3. Автоматизация звука [С] в предложениях

В саду – осы.

У сома – усы.

Сын ест суп.

Пастух пас стадо.

Денис пьет кумыс.

Сын моет посуду.

Саня моет посуду.

Соня ест кекс.

Денис пьёт сок.

Светит ясное солнце.

Соня слышала стук.

Самолёт летит высоко.

Самосвал высыпал песок.

Оса укусила Соню.
 Саня спустил колесо.
 Киска ест мясо.

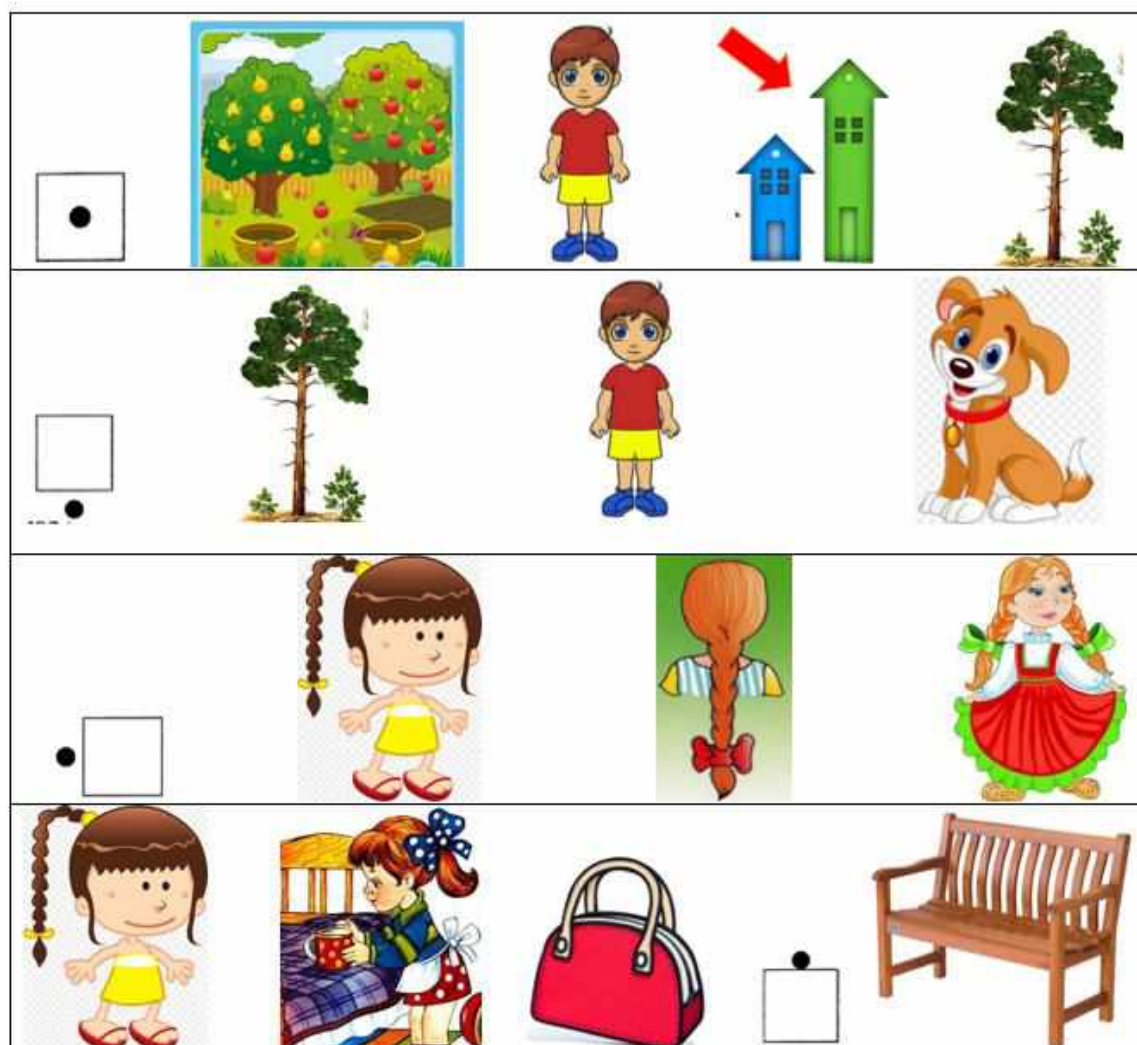


Звук С Занятие № 13

Артикуляционная гимнастика.

Автоматизация звука С в предложениях.

В саду стоит высокая сосна.
Под сосной стоит собака Сойка.
У Сони – коса до пояса.
Соня ставит сумку на скамейку.
У высокой скалы – навесной мост.
По мосту едет пустой автобус.
Анфиса сама готовит вкусный суп.





Звук С Занятие № 14

Артикуляционная гимнастика.

Автоматизация звука С в предложениях.

У нас погас газ. Саня пил квас. Усталый Вася сразу уснул. На клумбе растут астры. Борис любит кислую капусту. Береги нос в трескучий мороз. У артиста красивый голос. Сосна растет у моста. Ветром у нас унесло парус.

Мы стали грести веслами. Пастух сидит у костра. По мосту идет автобус. В саду спелые и сладкие абрикосы. У Аси красивые бусы. Из костра летят искры. Пес Барбос грыз кость. Сливовый мусс. Лисий хвост. Сосновая смола. Осиновый лес. Полосатое платье. Ананасное суфле.

Соль соленая, солью солят. Сладости сладкие, сладостями сластят. Кислота кислая, кислотой кислят. Маслом маслят. Посылку посылают. Подстилку подстилают. Настил настилают. На подставку ставят. Соску сосут. Соль в солонке, а масло - в масленке. Лесник в лесу, а садовник – в саду.

Звук С' Занятие № 15

Артикуляционная гимнастика.

1.Слоги:

ся-ся- ся-ся-ся ся-се-сю-си

сю-сю- сю-сю-сю сю-си-ся-се

се-се- се-се-се се-сю-си-ся

си-си- си-си-си си-ся-се-сю

2. Слова:

си-си - сито, Сима, синий, сидеть, гуси, такси

се-се - сено, сети, семь, восемь, осень, ясень

гусь, весь, авось, авоська, моська, тесьма, восьмой, письмо,

Васька (кот), боюсь, моюсь, умываюсь, бреюсь, умываюсь, письменный.

3. Предложения:

Сети висят в сенях. Сима и Вася сидят.

Ася и Тася едут на такси. Сема ест семгу.

Мы сидим на лесенке, и поём мы песенки,

Все поют, и я пою песню новую свою

4. Заучивание: Ты не бойся – это гусь. Я сама его боюсь.

Выделение слов со звуком «СЬ» (гусь, бойся, боюсь).

5. Родственные слова к слову гусь: гусёнок, гусыня, гусак, гусиный, гусята.

Звук С' Занятие № 16

Артикуляционная гимнастика.

1. Слоговые ряды:

ся-се-сю-си сю-си-ся-се

се-сю-си-ся си-ся-се-сю

2. Слова: звук сь в словах тянуть.

ся-ся- сядь, Ася, Вася, Тася, гусята, овсянка;

се-се- сено, сети, ясень, осень;

си-си- сито, синий, осина, гуси;

3. Словообразование относительных прилагательных и словосочетания

с ними: осень – осенний день (лист, весна, дуб, липа, погода, небо)

4. Выучить стихи:

В лесу темно,
Соня, погляди в окно.
Все спят давно,
Сколько снегу нанесло!
Одна сова не спит,
И в лесу, и в саду,
На суку сидит.
Сосны, ели – все в снегу.

Использованная литература:

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей » М., 2018.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения», М.,2017.
3. Комарова Л.А., «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»., М.,2023.
4. Богомолова А.И.. «Логопедическое пособие для занятий с детьми», СПб., 2004.
5. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». М.,2012.
6. Ефименкова Л.Н., «Коррекция звуков речи у детей», М.,1987.